

**La lectura literaria: una herramienta de mediación para mejorar la convivencia en los niños**

**Sharay Mackenzie Peralta**

**Alexandra María Ospino Acosta**

**Asesora**

**Mg. Judith Castillo Martelo**

**Universidad de la Costa “CUC”**



**Facultad de ciencias humanas y sociales**

**programa de**

**Lic. en educación básica primaria**

**Barranquilla – Atlántico**

**2019.**

**La lectura literaria: una herramienta de mediación para mejorar la convivencia en los niños.**

**Sharay Mackenzie Peralta**

**Alexandra María Ospino Acosta**

**Trabajo monográfico presentado como requisito para optar el título de Licenciadas en educación básica primaria.**

**Universidad de la Costa “CUC”**



**Facultad de ciencias humanas y sociales**

**programa de**

**Lic. en educación básica primaria**

**Barranquilla – Atlántico**

**2019.**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

PRESIDENTE DE JURADO

---

JURADO

---

JURADO

BARRANQUILLA\_\_\_\_\_ DEL 2019.

**DEDICATORIA**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto de mis estudios profesionales, es Él quien se plació en llenarme de su infinita sabiduría y por sobre todo de abundante salud para cumplir con mis objetivos propuestos a lo largo de este hermoso y forzoso viaje.

A mi familia, por siempre tener palabras de aliento en los momentos en que creía que no podía más, porque gracias al impulso y palabras de ánimo, cada día sacaba más fuerzas para lograr cada una de las metas propuestas al inicio de esta hermosa carrera.

A mi tío Nikolay y a mi abuelo Nicolás (QEPD), quienes siempre soñaron con ver en mí realizado cada uno de mis sueños y que hoy por hoy siguen siendo mi pilar y mi impulso para luchar por lo que quiero.

**Sharay Mackenzie Peralta**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Víctor Hugo García Pertúz por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos Andrea, María Isabel y Víctor por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mí amada madre, cuñados y suegros quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y cumplir con mis ideales con perseverancia.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus alegrías y tristezas y todas las personas que siempre estuvieron apoyándome y lograron que este sueño se hiciera realidad.

**Alexandra María Ospino Acosta.**

### Agradecimientos

Ante todo, agradecemos a Dios por permitirnos llegar hasta aquí, por las bendiciones que derrama en nosotras, por todas las metas que nos ha permitido cumplir.

A nuestros familiares por su amor incondicional, comprensión, ayuda y dedicación en los momentos difíciles, gracias a ellos hoy podemos decir sí a esta nueva etapa.

A la Universidad de la Costa CUC de Barranquilla por permitirnos realizar nuestros estudios y a todos los docentes que hicieron parte de nuestra formación integral.

Debemos agradecer de manera especial y de corazón a la magister Judith Castillo por su apoyo ofrecido en este proyecto, su confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadoras.

Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Queremos expresar también nuestro más sincero agradecimiento al docente Ever Mejía Leguía por su apoyo y dedicación en la realización de este proyecto.

Como integrantes de este proyecto, el agradecimiento es mutuo, pues hemos logrado sembrar una linda y valiosa amistad y probablemente el tiempo nos permitirá disfrutar de una agradable cosecha.

A la Institución Piloto del Caribe, que, a través de la Biblioteca Infantil, nos permitió llevar a cabo la presente investigación, siendo su coordinadora, la Dra. Elizabeth Páez quien abrió las puertas de ese entorno tan maravilloso como lo es la Isla, sus familias y su población infantil, quienes se convirtieron en nuestros protagonistas.

### Resumen

Este proyecto de investigación buscó implementar la lectura literaria como herramienta para fortalecer la convivencia en el sector de la Islita, para esto, se aplicó una propuesta con un enfoque cualitativo, un alcance explicativo- descriptivo, con un diseño de investigación acción, participación y narrativo y un paradigma critico social. La población del estudio estuvo constituida por veinte niños que oscilan entre los 3 y 8 años de edad, residentes todos en el sector de la islita en Barranquilla Colombia. En la I etapa se realizó un diagnóstico a partir de la aplicación de una encuesta que permitió conocer la percepción de los padres sobre los comportamientos poco adecuados de sus hijos, de igual manera al interactuar en el contexto se observaron situaciones reflejo del trato que reciben los niños en su entorno familiar y social. Durante la II etapa fueron diseñados ciclos de intervención a través de los cuales se implementaron actividades basadas en la lectura literaria con la intención de crear un ambiente propicio para la investigación y luego generar cambios en la población objeto de estudio. La puesta en marcha de la propuesta resultó satisfactoria al comparar la encuesta inicial con la observación final ya que se observó grandes cambios en los comportamientos individuales y grupales de los niños, mostrando además manifestaciones de solidaridad, cooperación y afecto. Esta investigación, invita a los docentes y/o mediadores a utilizar la lectura literaria como herramienta potencializadora para generar o despertar en los niños el interés y la motivación que los conlleve a una mejor convivencia y a desarrollar hábitos y valores para una mejor integración dentro de la familia y la sociedad.

***Palabras clave:*** Lectura literaria, convivencia, mediación, ambientes lúdicos

### Abstract

This research project sought to implement literary reading as a tool to strengthen coexistence in the sector of Islita, for this, a proposal was applied with a qualitative approach, an explanatory-descriptive scope, with a design of action research, participation and narrative and a critical social paradigm. The population of the study consisted of twenty children ranging from 3 to 8 years of age, all residents in the small island sector of Barranquilla Colombia. In the first stage a diagnosis was made based on the application of a survey that allowed to know the perception of the parents about the inappropriate behaviors of their children, in the same way when interacting in the context, situations were observed that reflect the treatment that the children receive. Children in their family and social environment. During the II stage, intervention cycles were designed through which activities based on literary reading were implemented with the intention of creating an environment conducive to research and then generating changes in the population under study. The implementation of the proposal was satisfactory when comparing the initial survey with the final observation since it was observed great changes in the individual and group behaviors of the children, showing also manifestations of solidarity, cooperation and affection. This research invites teachers and / or mediators to use literary reading as a potential tool to generate or awaken in children the interest and motivation that leads to better coexistence and develop habits and values for a better integration within the family and society.

**Keywords:** Literary reading, coexistence, mediation, playful environments



**Contenido**

<b>Lista de tablas y figuras.....</b>	<b>12</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>14</b>
<b>1. Formulación del problema .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Pregunta problema .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3. Objetivos .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.1. Objetivo general .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos: .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.3. Articulación de la coherencia entre el problema, objetivos general, específicos y las tareas científicas correspondientes.....</b>	<b>21</b>
<b>1.4. Justificación.....</b>	<b>22</b>
<b>Capítulo II.....</b>	<b>25</b>
<b>2. Marco teórico .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Marco legal. ....</b>	<b>25</b>
<b>2.2. Marco teórico referencial. ....</b>	<b>30</b>

2.2.1. Estado del arte .....	30
2.2.2. Marco referencial: .....	40
2.3. Referentes teóricos: .....	41
2.4. Categorización.....	52
Capítulo III .....	53
3. Marco metodológico.....	53
Capítulo IV .....	57
4. Resultados.....	57
4.1. Análisis de resultados .....	57
Recolección y análisis de la información ciclo 1.....	77
Fase de reflexión de los ciclos i y ii.....	100
4.2. Discusión y conclusiones.....	104
4.3. Recomendaciones .....	106
Referencias.....	109
Anexos. ....	114

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

Tabla 1 Promedio de libros leídos personas 5 años y más.....	17
Tabla 2 Promedio de libros leídos personas 5 años y más.....	18
Tabla 3 La lectura literaria.....	21
Tabla 4 Categorización.....	52
Tabla 5 Registro narrativo 1, momento de evaluación diagnóstica.....	62
Tabla 6 Momento 2 Intervención.....	66
Tabla 7 Registro narrativo etapa 1 ciclo 1.....	69
Tabla 8 Registro número 2.....	72
Tabla 9 Ciclo 2 de intervención en la isla.....	77
Tabla 10 Registro Narrativo Momento 2 de intervención en la Isla.....	81
Tabla 11 Registro número 4.....	88
Tabla 12 Registro número 5.....	93
Tabla 13 Registro número 6.....	99

**Figuras**

Figura 1. Registro narrativo 1.....	61
-------------------------------------	----

### Introducción

La lectura es una actividad fundamental en la existencia del hombre. Por lo general, las personas que practican la lectura, poseen mayor capacidad de conocimientos, y se logra una mejor calidad en la educación y una mayor preparación intelectual del individuo, pues se adquiere una puesta en escena de todas las competencias en sus etapas, interpretativa, argumentativa y propositiva.

En el desarrollo de la investigación, los datos fueron obtenidos a partir de la aplicación de diferentes técnicas de recolección de datos tales como la observación, por medio del cual se analizó el contexto, la aplicación de encuestas a los padres de familia, desde la cual se hallaron resultados que permitieron identificar los factores que inciden notoriamente en la convivencia de los niños, y las actividades literarias dirigidas a la población muestra con la intención de mejorar su comportamiento.

Las fuentes bibliográficas provienen de autores como: autores Gutiérrez y Pérez Pareja y Pedroza, Quienes brindan significantes aportes con el fin de enriquecer lo que se pretende investigar, siendo la lectura una herramienta eficaz para el mediador que desea obtener resultados positivos en las relaciones interpersonales dentro de un contexto que amerita una intervención pronta y oportuna contracta los planteamientos realizados por las investigadoras y soporta lo que se pretende lograr en el desarrollo de la investigación.

El desarrollo de la investigación se presenta de la siguiente manera:

**I Capítulo:** Desarrollo del planteamiento del problema, donde se observan los principales factores que inciden en los procesos de convivencia de los niños del sector, evidenciándose esto en las numerosas visitas que se hicieron al sector la Islita.

Es preciso mencionar que la investigación se desarrolló atendiendo a tres momentos en su ejecución desde los cuales se resalta los siguientes objetivos específicos de investigación:

- Identificar desde la perspectiva de los actores, las situaciones que vulneran la convivencia en los niños de la isleta.
- Conocer las características del comportamiento de los niños referidas a la convivencia.
- Generar estrategias que fortalezcan la sana convivencia en niños de la Isleta a través de la lectura.

En el capítulo 1, el marco teórico, el estado del arte, es decir, los antecedentes de otras investigaciones que tienen semejanzas y nos aportan a nuestra investigación a nivel nacional, internacional y local.

## **Capítulo II**

Desarrollo del marco metodológico encontramos el paradigma sociocrítico, con un tipo de investigación cualitativo, la observación directa-participante, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, encuestas y lecturas literarias dirigidas, también datos de la población y del objeto de estudio.

## **Capítulo III**

Técnica de recolección de información.

## Capítulo I

### 1. Formulación del problema

#### 1.1. Planteamiento del problema

El ser humano en su afán constante por conocer, interactuar y hacer de cada uno de sus escenarios momentos significativos, busca forma de fortalecer sus relaciones con el otro de manera que la convivencia como proceso de interacción cobra sentido, se trata de compartir amenablemente haciendo uso de diversas capacidades de socialización que le permiten al ser humano desempeñar su rol en la sociedad.

Desde este punto de vista uno de los aspectos más importantes del ser humano lo constituye la comunicación, esta se convierte en un proceso fundamental para enriquecer los procesos de convivencia entre personas que interactúan dentro de una sociedad (familia, escuela, barrio, entre otros.) Se puede decir, que una comunicación no adecuada podrá ser el motivo o causa de conflictos que generarán problemas de convivencia y estos a su vez repercutirán en la falta de valores en una sociedad.

La lectura genera vínculos y fomenta las habilidades sociales como la empatía. Las personas que dedican tiempo a la lectura literaria, tienen mayor facilidad para ponerse en la piel del otro.

Desde esta perspectiva resulta oportuno hablar de la lectura literaria como una herramienta de convivencia que podría propiciar ambientes amenos de socialización entre cada uno de los niños pertenecientes a la población objeto de estudio en la que se observó problemas de convivencia dadas por hechos tales como burlas, gritos, ofensas, aumento de tono de voz indicando superioridad, poca tolerancia lo cual posiblemente

pueda ser el resultado de la crianza de los niños en sus hogares, por tanto su manera de actuar reflejara imitaciones de conductas observadas.

Siendo consecuentes con lo anterior se hace necesario plantear alternativas que generen un ambiente de sana convivencia, pues se evidencia que los niños son tratados con un léxico inadecuado que atenta contra la integridad y su crecimiento personal.

Según (Vygotsky 1998). El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". (p. 28) Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, además está mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

La comunicación es una de las formas en que el ser humano adquiere conocimiento, (Carreño, 2013). Por esto es que una buena comunicación influye sobre los aspectos sociales por lo que este proyecto tiene serias fundamentaciones teóricas para abordar la problemática existente de la mano de lo que dice Higuera (2016) cuando sostiene que por medio de la lectura los niños se familiarizarán con su entorno vivencial y tendrán una participación más positiva, creando relaciones y estrechándolas de tal manera que tanto el niño, como la lectura en este caso la lectura literaria y el lenguaje, conformarán un sistema de comunicación que servirá para fomentar el crecimiento de las relaciones interpersonales entre ellos.

Ahora bien, según la teoría transaccional de Bernstein(1964), el ser humano en la medida en que se va desarrollando busca comunicación con otros individuos a fin de recibir aceptación o simplemente por el hecho de relacionarse y conocer nuevos

individuos que le brinden diferentes aportes significativos en su crecimiento personal y social, entonces es importante buscar una estrategia adecuada que permita mejorar desde edades tempranas la comunicación y el trato a los demás y en este caso, viendo que son niños, se considera oportuna la aplicación de la lectura literaria.

De acuerdo a las observaciones realizadas durante el trabajo de campo, se pudo evidenciar que los habitantes de esta comunidad pertenecen a familias disfuncionales siendo las más notorias la familia monoparental y la numerosa, además la mayoría de sus habitantes viven en condiciones de desplazamiento, son víctimas del conflicto armado o del despojo de tierras.

En particular en este espacio geográfico, donde se desarrolló la investigación, la Biblioteca Infantil Piloto del Caribe, ofrece distintas actividades donde se ejecutan talleres, programas educativos, que promueven la lectura como resultado de un proyecto de inmersión en la comunidad.

En función de lo anterior, la biblioteca establece una alianza con la Universidad de la Costa por medio de las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Básica Primaria, establece convenio institucional específicamente con docentes en formación, permitiendo de esta manera a los estudiantes poder asistir a la comunidad con el fin de llevar a cabo su práctica pedagógica.

En el sector la isleta de la ciudad de Barranquilla y debido a condiciones difíciles de convivencia entre los niños como agresiones físicas y verbales se hace necesario plantear alternativas que propicien un mejor ambiente.

En el desarrollo de las prácticas educativas de las estudiantes de la Universidad de la Costa se observó por parte del grupo investigador los siguientes aspectos:



Los niños son tratados con palabras poco recomendables por parte de sus cuidadores, (gritos, insultos, etc.,) que reflejan la manera como ellos han sido criados, los niños a su vez imitan estas conductas, generando un ambiente carente de valores.

Es importante desarrollar actividades que contribuyan a la convivencia de los niños, como es el caso de la lectura literaria basada en valores que deberían estar presentes en cada uno de ellos. Conociendo también que el entorno juega un papel de suma importancia y que una intervención oportuna podrá ser de gran ayuda para estos pequeños que carecen de afecto en muchas ocasiones por parte de sus seres cercanos, llámese padre de familia, abuelos u otro tipo de cuidadores, logren sentir cercanía y afecto y del mismo modo fortalecer a través de la lectura su convivencia.

La Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC) realizada en Colombia por el DANE, la cual se aplicó durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2017, con el fin de recopilar datos referentes a los hábitos de lectura y escritura en los niños, buscó establecer un rango promedio de la población que visita las bibliotecas del país incluyendo las diferentes actividades que realizan los pequeños iguales o menores a cinco años.

Dicha encuesta tiene como objetivo principal determinar cuáles son las preferencias de la población frente a la lectura y describir con indicadores comunes el comportamiento lector en Colombia.

La siguiente tabla permite analizar los resultados los cuales arrojan que el promedio de libros leídos por personas de cinco años es de 5.1 libros en el total nacional, 5.4 libros en las cabeceras, 4.2 libros en los centros poblados y rural y 5.8 libros leídos en total.

Tabla 1

*Promedio de libros leídos personas 5 años y más*

	<b>Total nacional</b>	<b>Cabeceras</b>	<b>Centros poblados y rural disperso</b>	<b>Total 32 ciudades</b>
Promedio de libros leídos por persona de 5 años y más que leyeron libros	5.1	5.4	4.2	5.8
Promedio de libros leídos por todas las personas de 5 años y más	2.7	2.9	1.9	3.3

*Fuente: DANE – Encuesta Nacional de Lectura 2017*

Tabla 2

*Promedio de libros leídos personas 5 años y más*

<b>Promedio de libros leídos</b>		<b>Promedio de libros leídos</b>	
<b>Total 32 ciudades</b>		<b>5.8</b>	
Medellín	6.8	Yopal	4.7
Bogotá	6.6	Valledupar	4.6
Tunja	6.5	Pereira	4.6
Ibagué	6.1	Florencia	4.6
Manizales	5.8	Arauca	4.5
Cali	5.8	Santa Marta	4.5
Pasto	5.6	Barranquilla	4.3

Cúcuta	5.4	Quibdó	4.3
Neiva	5.3	Armenia	4.0
San José del Guaviare	5.1	Montería	3.9
Villavicencio	5.1	Cartagena	3.9
Riohacha	5.0	San Andrés	3.8
Leticia	5.0	Puerto Carreño	3.8
Popayán	4.9	Inírida	3.6
Sincelejo	4.7	Mocoa	3.6
Bucaramanga	4.7	Mitú	3.3

Nota: Adaptado de DANE-ENLEC

Ahora bien, de la tabla anterior se puede apreciar que de las 32 ciudades encuestadas las que tienen mayor hábito de lectura son Medellín con un promedio total de 6.8, Bogotá con 6.6, Tunja con 6.5 e Ibagué con 6.1.

Mientras que Barranquilla que es la ciudad en la cual se encuentra la población objeto de estudio de esta investigación, se encuentra en el puesto 24 de 32 con un promedio de libros leídos de 4.3. Esto evidencia que hay carencia de hábitos de lectura y posiblemente se deba a que los niños no encuentran una motivación o personas que puedan compartirle de distintas lecturas y hacer de ese modo que los textos sean agradables y de su interés.

Entonces, el intervenir oportunamente y buscar herramientas precisas para impactar la población ayudará a disipar un poco la problemática latente sobre los temas de lectura y convivencia.

## **1.2. Pregunta problema**

Debido a lo anteriormente expuesto se hace necesario dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar la convivencia en la comunidad de la Islita, a través de la lectura literaria?

A partir de la anterior pregunta, surgen las siguientes preguntas directrices:

1. ¿Desde la perspectiva de los actores, cuáles son las situaciones que vulneran la convivencia de los niños en el sector de la Islita?
2. ¿Cuáles son las características del comportamiento de los niños referidas a la convivencia?
3. ¿De qué manera se puede intervenir en el sector de la Islita con el objetivo de fortalecer la convivencia a través de la lectura?

## **Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Implementar la lectura literaria como herramienta para fortalecer la convivencia en el sector de la Islita.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Identificar desde la perspectiva de los actores, las situaciones que vulneran la convivencia en los niños de la islita.
- Conocer las características del comportamiento de los niños referidas a la convivencia.
- Generar estrategias que fortalezcan la sana convivencia en niños de la Islita a través de la lectura.

### 1.2.3. Articulación de la coherencia entre el Problema, Objetivos General, Específicos y las Tareas Científicas correspondientes.

Tabla 3

#### *La lectura literaria*

La lectura literaria: una herramienta de mediación para la mejora de la convivencia en los niños		
<b>PREGUNTA PROBLEMA</b>		
¿Cómo mejorar la convivencia en la comunidad de la Islita, a través de la lectura literaria?		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Implementar la lectura literaria como herramienta para fortalecer la convivencia en el sector de la Islita.		
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS
¿Desde la perspectiva de los actores, cuáles son las situaciones que vulneran la convivencia de los niños en el sector de la Islita?	Identificar desde la perspectiva de los actores, las situaciones que vulneran la convivencia en los niños de la islita.	Observación-Registro Narrativo
¿Cuáles son las características del comportamiento de los niños referidas a la convivencia?	Conocer las características del comportamiento de los niños referidas a la convivencia.	Encuesta-Cuestionario.
¿De qué manera se puede intervenir en el sector de la Islita con el objetivo de	Generar estrategias que fortalezcan la sana convivencia en niños de la Islita a través de la lectura.	Actividades realizadas (lecturas, dinámicas, obras de teatro, talleres)

fortalecer la convivencia a través de la lectura?		
---	--	--

*Matriz articuladora del proceso de investigación: Proyecto “La lectura literaria: una herramienta de mediación para mejorar la convivencia en los niños”. Investigadoras: Sharay Mackenzie Peralta y Alexandra María Ospino Acosta*

### 1.3. Justificación

El tema de investigación, responde a las necesidades del contexto del individuo en el sector la isleta de la ciudad de Barranquilla, ya que a través de observaciones en el periodo de práctica se logró evidenciar que es recurrente encontrar situaciones de conflicto o desacuerdos que interfieren en el desarrollo de la convivencia de los niños.

Así mismo, la investigación a desarrollar complementa el programa de formación de Licenciatura en Educación Básica Primaria que ofrece la Universidad de la Costa, ya que una de las líneas de investigación de la Institución; Convivencia escolar, se proyecta como una vía hacia el mejoramiento de las relaciones entre los individuos y de generar ambientes para que estos sean capaces de ver el conflicto no como un problema sino como una oportunidad que enriquece sus conocimientos.

Es importante resaltar la labor docente a partir de las practicas pedagógicas que vienen realizando los estudiantes de la Universidad de la Costa, ya que estas permiten aproximarse a la realidad de las comunidades involucradas, en este caso la de la Isla y de esta manera generar una sensibilización hacia los problemas sociales con el propósito de lograr alternativas, junto con los niños de la comunidad y sus familias que permitan realizar una intervención. En el desarrollo de las prácticas, donde se realizaba unas actividades de colaboración con la biblioteca infantil piloto se observó también, que se venía desarrollando un proyecto donde se promueve la lectura en los niños de esta comunidad.

Dado que el enfoque que se daba a este proyecto no intervenía en los problemas de convivencia de los niños de la Islita, objeto de este proyecto, se vio la oportunidad de a través de la lectura, transformar las distintas situaciones de conflicto ya observadas; pero además y teniendo en cuenta que la literatura crea condiciones de motivación y cambio en la población objeto, se decidió por parte de las investigadoras, encaminarse hacia la lectura literaria como una posible mediación para intervenir y tratar de mejorar la convivencia entre los niños de la Islita.

Dado que la función de la educación es transformar al ser humano, se decidió en consenso de las investigadoras que era de gran importancia para la comunidad generar un proyecto que impactara positivamente en la población infantil ya que desde allí se crearía una dinámica de cambio en principio entre ellos mismos, pero a futuro hacia la comunidad en general del universo contemplado (la Islita) y más adelante hacia la sociedad en general.

Además, se observó que en la actualidad no existen un proyecto como tal que se interese en transformar el futuro de los niños y de la comunidad en general ya que en el entorno que ya se ha descrito se genera un círculo de intolerancia que se repite de generación en generación y es importante entrar a romper ese círculo desde la base familiar que son los niños.

Según datos de la fundalectura, que es una organización a nivel nacional encargada de la publicación de textos especializados de escritores de diversas áreas y diferentes niveles en el campo de la educación, sostiene que la lectura es pieza fundamental para el desarrollo de la imaginación y creatividad de niños ya que incorpora a los chicos en este tipo de aventuras sacándolos de la condición en la que se encuentran y llevándolos a lugares fantásticos en donde la imaginación no tenga límites.

(Fundalectura, 2012)

A partir de esto, teniendo en cuenta el parecer de las investigadoras como fruto de la formación en Licenciatura en Educación Básica Primaria, que la lectura literaria aplicada adecuadamente en el medio oportuno se podría convertir en una herramienta didáctica que permitiría intervenir en la resolución de la problemática convivencial que se presenta en el sector la isleta de la ciudad de Barranquilla trabajando de manera conjunta.

Este proyecto de investigación se considera viable ya que además de tener una comunidad receptiva y un ambiente adecuado, la universidad ha generado unos espacios que posibilitan la intervención y la realización de un proyecto que además de propiciar un cambio al interior de la comunidad y un crecimiento profesional en el equipo investigador, también aportó un nuevo conocimiento al campo de la educación y a futuras investigaciones.



Es importante anotar que uno de los factores que más viabilidad le da a este proyecto es que la Biblioteca Infantil Piloto Del Caribe ha ofrecido apoyo, al facilitar en calidad de préstamo el material de lectura literaria que se utilizó para la realización de esta investigación. Teniendo en cuenta que el proyecto de intervención con los niños se realizó en el periodo de dos meses con una sección semanal y que estos gastos fueron asumidos por el equipo investigador, se concreta que este proyecto es viable.

Todo esto será de gran ayuda para los niños de este sector ya que las actividades de mediación que se desarrollaron a través de la lectura, impactaron sus vidas y los cambios se vieron reflejados en su comportamiento.

## **Capítulo II**

### **2. Marco teórico**

#### **2.1. Marco legal.**

La base de esta investigación que aquí se defiende, está respaldada por la normativa y leyes vigentes en los diferentes artículos y decretos de la constitución política, ley 1620 de convivencia escolar, ley 115 y convención sobre los derechos del niño ley 12 de 1990.

Para soportar esta investigación se toma como apoyo las leyes vigentes como lo es la ley 1620 de 2013 la cual crea el sistema nacional de convivencia escolar, la ley general de educación (ley 115) de 1994, referenciando sus artículos 1, 13, 14, 37, 43 y 91.

También, en la ley 1620 de 2013 en el ARTÍCULO. 39 se plasman definiciones acerca de los conflictos y los tipos de agresiones, que sirven como soporte para la investigación.

Por otra parte, dentro de la ley 12 de 1990 de los derechos del niño en su ARTÍCULO 29, referencia la importancia de desarrollar dentro de la educación espacios en los que se fomenten la integridad y la oportunidad sin discriminación para todos los niños, como un deber y derecho de todos. Lo cual se considera oportuno para la presente investigación.

#### Ley 115 de 1994

La ley general de educación busca resaltar en su Artículo. 1 la importancia y el objetivo que se traza la educación, teniendo como eje fundamental la formación permanente del individuo, del mismo modo el trabajo personal y social, buscando así formar ciudadanos integrales, resaltando sus derechos y deberes.

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (p.4)

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (p.4)

ARTICULO 43. Definición de educación informal. Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. (p.12)

ARTICULO 91. El alumno o educando. El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter. (p. 21)

ARTÍCULO 39. Definiciones. Para efectos del presente Decreto se entiende por:

1. Conflictos. Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.
2. Conflictos manejados inadecuadamente. Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.
3. Agresión escolar. Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

a. Agresión física. Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

b. Agresión verbal. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

c. Agresión gestual. Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

d. Agresión relacional. Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

4. Acoso escolar (bullying). De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

5. Violencia sexual. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma

de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.

6. Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas adolescentes.

7. Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados. (p. 10)

## **2.2. Marco teórico referencial.**

### **2.2.1. Estado del arte**

En el transcurso de este proyecto de investigación, La lectura literaria: una herramienta de mediación para mejorar la convivencia en los niños del sector la Islita de Barranquilla, se tomaron como referencia distintos antecedentes investigativos a nivel, local, nacional e internacional. Donde se evidencia que la literatura se puede abarcar de manera transversal y aplicar en la resolución de problemas cotidianos como es el caso de la sana convivencia. Por ello, se agrupa las investigaciones en tres niveles: 1. Nivel internacional: España, Ecuador, Venezuela y México; 2. Nivel nacional: Colombia; 3. Nivel local: Barranquilla, Atlántico- Colombia.

2.2.1.1. A nivel internacional, se resalta la investigación de Pareja y Pedroza (2012) quienes en su investigación titulada *“Mejora de la convivencia a través de la investigación acción- participativa realizada en la universidad de Granada,*

*España*”, buscaban como principio fundamental, mejorar la convivencia a partir de investigaciones que hicieran evidentes e involucraran a cada investigador en la resolución y búsqueda del patrón de conducta que generan esos comportamientos.

Afirmando que: “a través de los instrumentos llevados a cabo por parte de los docentes involucrados en la investigación, podrían dar mejores resultados al aplicarlos a la realidad del campo investigativo” (p. 474). Pretende ante cualquier situación mejorar la convivencia mediante la resolución de conflictos, cuyo objetivo principal era identificar los pilares de la actuación y el éxito en la formación del profesorado a través de mediadores como las normas de convivencia.

En este sentido, la investigación realizada por Pareja y Pedroza (2012) juega un papel significativo dentro de la investigación ya que está enfocada en mejorar la convivencia a través de mediadores como la lectura y a su vez la intervención docente para obtener mejores resultados en los procesos, tal como lo persigue la presente investigación, involucrar a las maestras en formación a la resolución oportuna de problemas convivenciales en el sector la isleta de la ciudad de Barranquilla a través de la lectura como herramienta de mediación.

Así mismo, se toma como referencia la investigación de Lera (2005), “*los cuentos como prevención de la violencia escolar, realizada en la universidad de Sevilla, España*”. Menciona que el cuento es una herramienta fundamental para mejorar la convivencia, puesto que en la medida en que sean bien empleados será mejor el proceso de resolución de conflictos.

También menciona que convivir va creando un significado común que se desarrolla a través del tiempo, caracterizado por su naturalidad y predictibilidad, lo

que genera un sentido de familiaridad, constituyéndose parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él.

En la investigación, Lera asume que se puede mejorar la convivencia en espacios vulnerables a través de la lectura, tal como se pretende en el presente proyecto, mediar de forma positiva en los procesos de convivencia de cada uno de los niños, que esto permita mejores relaciones para con los demás y que genere la resolución de conflictos a partir de la imaginación teniendo en cuenta la realidad del contexto.

Que no únicamente sea aplicado a corto plazo, sino que, al ser una herramienta de mediación, los niños sean capaces de analizar la importancia del buen trato hacia los demás y del suyo propio.

Por otro lado, Lascano (2015), en su tesis llamada *“Los cuentos clásicos y la discriminación de modelos positivos y negativos de comportamiento para la convivencia adecuada de los niños y niñas de la unidad educativa monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Cuyo, Ecuador”*. Demuestra que la lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. Así mismo, resalta en la investigación que los cuentos clásicos son una herramienta que permite mediar en los procesos conductuales de los niños, ya que las respuestas fueron significativas y aportaron de manera visible en los procesos de relaciones de unos con otros en las aulas de clase.

Dentro de su metodología, la investigadora aporta herramientas contundentes a la investigación ya que explica la importancia de los cuentos literarios y de cómo estos mejoran los procesos de comportamiento en los niños, lo que se pretende de igual



manera al impactar a la población del sector la isleta de Barranquilla, que a través de la lectura literaria se pueda mejorar la convivencia y que esta dé como resultado el buen trato entre la comunidad.

A su vez, Calles (2005) realizó una investigación que lleva por nombre *“La literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Caracas, Venezuela”*. Ahí sostiene que, dentro del desarrollo del lenguaje del niño, es importante el entorno contextual en el que se desenvuelve, es decir el medio al cual pertenece. Esto, permite que el niño logre afianzar su identidad social y compartir de la cultura que poseen otros individuos que conviven con él.

También, sostiene que a través de la literatura infantil se desarrollan aspectos del lenguaje del niño y que este trae consigo un sin número de beneficios, ya que leer no es solo repetir, sino, crear y colocar en juego nuevas habilidades creativas que ayudarán a facilitar el lenguaje.

Es por eso que dentro de la investigación se consideran importantes los aportes de Josefina Calles, ya que permite analizar que por medio de la lectura se desarrollan un sin número de habilidades en los niños y del mismo modo se puede incorporar a cualquier ámbito que el investigador o persona desee. Entonces, ya sea literatura infantil o cualquier tipo de literatura, podrá ser usada como herramienta mediadora en los procesos de convivencia de los niños en la isleta.

Los autores Gutiérrez y Pérez (2015) en su artículo *“Estrategias para generar la convivencia escolar de la Universidad Autónoma Indígena de México”*, proponen crear estrategias que permitan al docente mejorar la convivencia dentro de las aulas

de clase, viendo la importancia de la motivación que debe tener el maestro al momento de impartir los saberes, pues resaltan que cómo un maestro va a hablar de convivencia y de planes a futuro si su actitud no es la correcta, ellos buscan desde el quehacer del maestro mejorar la convivencia, centran su atención principalmente en el maestro ya que sustentas que los niños imitan todo lo que ven y que si ven a personas felices y respetuosas para con los demás, ellos van a imitar luego todo lo que ven.

Entonces, la metodología del artículo contribuye a la investigación, ya que los niños del sector la isleta al crear hábitos, van a ir multiplicándolo a los demás y creando un entorno armónico, es lo que se pretende al momento de ejercer la literatura como herramienta de mediación.

En la actualidad, la convivencia es uno de los problemas más grandes a los que se debe enfrentar el maestro en las aulas de clase e incluso en cualquier espacio educativo, pues la sociedad actual ha venido arrastrando un patrón de conductas agresivas que se hacen notorias en el momento en el cual se dirigen a los demás, cuando expresan una idea o sentimiento e incluso cuando tienen necesidad de comunicación buscan ofender a los demás, es por ello, que la investigación busca fomentar a través de la literatura espacios de sana convivencia y mejora las relaciones en la isleta.

Cabe resaltar que las estrategias propuestas por Gutiérrez y Pérez no solamente sirven dentro del aula, sino en cualquier ámbito al que el maestro se exponga, pues el maestro nunca deja de enseñar ni tampoco de ser maestro en espacios abiertos, entonces cada uno de los aspectos va ayudar a que la investigación sea exitosa.

Márquez (2009) en su artículo científico llamado “*Una experiencia de mediación de lectura, para otros lectores Universidad de los Andes, Mérida – Venezuela*”, explica de forma amplia sobre los espacios de lectura para personas que han sido privadas de la libertad, afirmando que, la lectura debe ser democrática, es decir, todos tienen derecho a poder leer temas de su interés y que a través de ella se puede mediar todo lo que tiene que ver con la conducta de jóvenes y adolescentes que han decidido tomar otros caminos no muy favorables para su vida.

De igual forma, éste artículo permite realizar un contracte sobre lo que se pretende con la investigación de lectura como herramienta de mediación, ya que se hace visible que a través de ella si se puede conseguir mejorar las relaciones para con los demás, entonces, es de esa manera en que el artículo contribuye de forma positiva a la investigación y por sobre todo, a lo que se espera lograr que es un cambio en la convivencia de los niños de la isleta de la ciudad de Barranquilla.

Por último, es menester hablar de los postulados de Márquez (2009) quien sostiene que:

Los jóvenes pueden salir de la realidad que están viviendo siempre y cuando se cree un hábito en ellos de lectura, pues menciona que muchos no han sido alfabetizados y debido a su difícil vida, aseguran jamás haber tenido una persona que les leyera o enseñara sobre cómo debían hacerlo, pero lo más importante del artículo es que la investigadora se propuso crear espacios para interactuar con textos en un entorno que les permitiese realizar lecturas significativas, abiertas y únicas y que les brindara la oportunidad de crear tramas desde distintos puntos, ya sea literarios o culturales, etc. (p. 4)

Entonces, es evidente con lo que explican los autores que en la medida en que sea bien ejercida la lectura, ésta va a servir como herramienta de mediación para trabajar cualquier tipo de situación que se desee y, en el caso de la investigación, puede ser empleada para mejorar los procesos de convivencia de cada uno de los niños que habita el sector la isleta de la ciudad de Barranquilla.

2.1.1.2. A nivel nacional, desde el ámbito de la convivencia y la resolución de conflictos a través del buen trato a los demás y haciendo uso de la lectura como herramienta de mediación, se destacan los aportes más relevantes y las conclusiones a las que llegaron los investigadores, a continuación, alguno de ellos:

Granada (2016), en su artículo de reflexión que lleva por título *“El diseño social: espacio de interrelación transdisciplinaria. Algunos aportes para la convivencia de la Univalle, Buga, Colombia”* explica la importancia del espacio en el cual se desenvuelve una sociedad, pues afirma que muchos de los problemas de convivencia es debido al hacinamiento que viven este tipo de personas y por tal motivo, busca desde una propuesta de arquitectura, mejorar los espacios para lograr una buena relación en el sector. Resalta también, que los códigos de convivencia son construcciones sociales que pueden ser explícitos e implícitos pues, señala que de manera voluntaria e incluso involuntaria se crea vínculos con la demás persona y más aún si se está en el mismo sector.

Ahora bien, es sabido que el entorno juega un papel muy importante en el aprendizaje de los niños, ya que estos imitan cada una de las cosas que observan y los patrones de conducta son acciones que han sido repetitivas y que estos a su vez consideran algo totalmente natural y lo cual es aceptado con normalidad dentro del espacio en que se desenvuelven.

No se trata de justificar de algún modo los comportamientos negativos de los niños, pero al observar conductas como robar, matar, empiezan a verlo como algo totalmente natural y crecen en un ambiente en el que ese actuar no tiene ningún tipo de repercusión y con la idea de que así es como se consiguen las cosas, entonces la idea de Granada es válida, ya que al crear y fomentar espacios de cultura y al brindar excelentes infraestructuras la convivencia tendrá posibilidad de ser mejor y más amena.

Desde la investigación, la lectura como herramienta de mediación para mejora de la convivencia los aportes y las conclusiones a las que llega Granada son importantes, ya que lo que se pretende es mejorar la convivencia a través de la lectura como herramienta de mediación, es lógico que no se hará un cambio arquitectónico desde la investigación, pero existe correlación ya que es una estrategia para mejorar las relaciones entre un grupo o población, y si se pretende mejorar la convivencia de los niños de la isleta, se debe analizar las principales causas de los conflictos que se presentan y el origen de estos.

Ahora bien, Burbano (2006) en su artículo de investigación “*la convivencia ciudadana: su análisis a partir del aprendizaje por reglas de la Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia*” menciona la importancia de conocer los instrumentos legales que permiten analizar el comportamiento de los seres humanos dentro de una sociedad, pues sostiene que los seres humanos actuamos conforme a lo que vemos.

El objetivo principal del mencionado artículo es analizar el comportamiento social y colectivo y el desenvolvimiento de los seres en sociedad como producto construido, pues explica que la interacción siempre va a estar presente y que, aunque sean superficiales, han sido creadas con el fin de armonizar la vida en ciudades.

Dentro de este, Andrea Burbano, destaca aportes importantes respecto a las reglas de convivencia en espacios públicos, en ella señala a (Gibson, 1979), (Páramo, 2007), entre otros. Los cuales buscan defender del mismo modo la importancia de el buen comportamiento y las excelentes conductas morales en sociedad; cada uno de los comportamientos vienen de casa y estos se encargan de argumentar las razones por las cuales se afirma, pero por, sobre todo, en listar cada uno de los comportamientos que deben ser expresados a la sociedad, ya que hay leyes que cada individuo debe cumplir como deber.

Es por ello que Burbano(2009) concluye su artículo señalando que a nivel educativo y de sociedad se debe reafirmar cada uno de los valores y de los comportamientos que se debe tener en sociedad, pues explica que en muchas ocasiones por parte de las instituciones hay abandono en cuanto a temas de educar a los jóvenes hacia un comportamiento adecuado y simplemente se enfocan en teorías, pero dice que eso no sólo hace parte de las escuelas, sino de las familias y de lo que estas inculcan a cada uno de estos.

Por tal razón, se considera el artículo de suma importancia y gran aporte para la investigación, ya que lo que se busca es cambiar la conducta de un grupo de niños hacia una mejor convivencia y trato en sociedad y que lo importante es analizar primeramente qué leyes cobijan el buen comportamiento, pero por, sobre todo, conocer cuál es la razón del comportamiento y conductas agresivas en este grupo. El poder conocer el origen de estas, va a facilitar el trabajo y lograr resultados oportunos según lo esperado.

También, se resaltan los aportes de Morales (2010) en su tesis que lleva por nombre *“Leer para construir: Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre Beth Shalom de la Universidad de la Salle Bogotá-*

*Colombia*” en la cual se resalta la importancia de promocionar la lectura de forma divertida a fin de construir según las necesidades y el bien común, ya que considera que en la medida en que se fomenta la lectura de forma divertida, esta permitirá entonces el poder construir un sin número de emociones en los niños y hacer que sientan deseos por querer leer de una manera divertida.

Como objetivo principal de la investigación de Morales, ella señala que los docentes juegan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje, entonces ella busca a través de su proyecto que se cambie la forma tradicional de la enseñanza de la lectura y pase a ser una construcción de conocimientos que le permita al estudiante enamorarse de la lectura y sentir que es divertida.

Como conclusión de su investigación, ella señala que el docente debe ser un mediador en los procesos de lectura pero que por sobre todo debe buscar el interés de sus estudiantes y no únicamente enfocarse hacia el gusto propio o lo que se supone debe aprender, porque cuando existe un gusto entonces hay mejor comprensión y por ende mejor aprendizaje.

La investigación de Morales (2010) es importante en la investigación, ya que lo que se busca también es que a través de la lectura como herramienta de mediación se mejoren los procesos de lectura pero para eso se hace necesario la promoción de la lectura como algo divertido y hacer a su vez que la comunidad de la isleta se enamore de ella y que los niños vean que leer es un juego divertido que permite mejorar la relación y trato sano para con los demás.

Así mismo, por medio de la Biblioteca Piloto del Caribe, buscar que de forma constante este grupo de niños se interese por el leer y conocer, pero sobre todo aprender y tener siempre deseo y ganas de estar en constante aprendizaje según sus gustos personales, esto va a construir

de forma positiva primeramente a la sociedad, lógicamente a la investigación tras ver resultados esperados y mejora en la conducta de los niños y también beneficios para la biblioteca piloto del caribe quien contará con más niños interesados en aprender y leer de forma divertida.

### **2.2.2. Marco referencial:**

#### **Mediación:**

Al respecto, (Rozenblum, 1998), menciona que “la mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio. Es un proceso extrajudicial o diferente a los canales legales o convencionales de resolución de disputas, es creativo, porque mueve a la búsqueda de soluciones que satisfagan las necesidades de las partes, e implica no restringirse a lo que dice la ley. Además, la solución no es impuesta por terceras personas, como en el caso de los jueces o árbitros, sino que es creada por las partes” (Citado en Amas, 2003, p. 126)

#### **Conflicto:**

Es un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad. Así mismo, las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos. Incluso, el cambio social que determina toda la dinámica de la vida de los seres humanos es una consecuencia que debe ser imputada de modo mayoritario, aun cuando no de manera absoluta, al conflicto. (Silva, 2018, p. 29).



**Convivencia:**

(Ortega, 2007) afirma que “el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.” (Como se cita en Bravo y Herrera, 2011, p. 175)

**Lectura:**

(Saéz, 1951) define la lectura como “una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas” (Citado en Fernández, 2014, p. 19)

**Referentes teóricos:**

El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Es así como a través de las siguientes teorías, que se darán a conocer algunas estrategias que servirán de mediación, ya que la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

Según Ortega y Del Rey (2004), la convivencia escolar nace como una significación con identidad propia que sugiere procesos implícitos y explícitos que responden al bien común y la vida en democracia de un centro escolar, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje el pilar en el que se sustenta. Los procesos implícitos

están referidos a los aspectos psicológicos de cada sujeto, tales como el aprender a conocerse y valorarse para alcanzar una buena autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y saber relacionarse con los demás de forma efectiva.

Por otro lado, Palma (2013), dice que es un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: “El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”, “Llevamos tres meses de convivencia”. Por lo tanto, para generar un ambiente que propicie una buena relación interpersonal en una comunidad, quienes la conforman deben tener muy claro, que tanto el RESPETO como la SOLIDARIDAD son dos valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible. Si vienes a reclamar tus derechos, conoce primero tus deberes.

Un diseño informativo a fin de mostrar la importancia de convivir, pero sobre todo refleja la importancia de respetar normas y valores estipulados por una sociedad determinada. La mayoría de personas muestran ser intolerantes y no saben convivir, pues les resulta muy fastidioso aceptar las diferencias de los demás y sobre todo entender al prójimo. Un gran número de personas no ponen en práctica la sana convivencia puesto que en muchas ocasiones la educación recibida ya sea en casa o en cualquier otro ámbito les exige tener comportamientos agresivos y poco comprensibles ante los demás.

Uno de los obstáculos más grandes dentro de la convivencia es la violencia que se ve reflejada en muchos aspectos de la vida de los jóvenes y que por ello se vuelve importante la implementación de estrategias que permitan la mejora de la misma. (Bisquerra,2008)

Del mismo modo, Moliner y Martí (2002), explican que es importante la resolución de conflictos en el aula de clase y mediar de forma oportuna hacia el fortalecimiento de las relaciones entre los mismos, pues lo que se forma son individuos para la sociedad y que buscando estrategias adecuadas se puede lograr resultados esperados.

Actualmente, la mayoría de los investigadores reconocen la importante influencia que ejercen los aspectos emocionales sobre el bienestar y la adaptación individual y social, es por esto que (Goleman, 1985) Señala una serie de acontecimientos para actualizar el conocimiento sobre sí mismo el cual da significado a los comportamientos afectivos propios y que se desempeñan fundamentalmente en la personalidad, el auto concepto, la autonomía, que son primordiales para lograr una óptima subjetividad.

Cuando se es capaz de conocerse uno mismo, entonces luego será capaz de conocer y dar buen trato al prójimo, por eso lo que dice (Daniel Goleman, 1995) tiene gran veracidad, nadie que no se quiera a sí mismo, difícilmente puede tratar bien a otras personas.

Entonces, desde el punto de vista investigativo, si se enseña al niño a través de la lectura literaria a amarse para luego saber respetar a los demás, va a permitir avanzar en los procesos de convivencia, esto se verá evidenciado en un trabajo colectivo en donde los maestros, la herramienta mediadora, en este caso la lectura literaria y el campo problema demuestren de manera observable los resultados de una sana convivencia. De ahí la importancia y el papel significativo que juega el docente en el fortalecimiento de la convivencia entre niños y niñas.

Ellos deben rescatar, afianzar y promover los principios fundamentales que rigen los actos humanos, con la finalidad de que el individuo tenga una educación integral, que le permita vivir en sociedad.

Es necesario rescatar el rol de los maestros en la formación de las nuevas generaciones para ello deben: estimular buenos hábitos morales, sentimientos de respeto, solidaridad, honestidad, generosidad y disciplina, entre otros. Esta necesidad emergente de la sociedad se puede atender y satisfacer a través de las diferentes áreas de aprendizajes y con estrategias metodológicas centradas en las necesidades e intereses de los niños. Ya lo afirmaba Aguirre (1995) citado por Córcega 2004.

En este mismo sentido, (Solé, 1992) Señala que la lectura no sirve solamente para adquirir conocimientos, sino que, es un proceso de relajación en el que salen un poco de los problemas que enfrentan diariamente para sumergirse en historias fantásticas sin fin.

Resaltando lo que dice la autora, por medio de la lectura se puede trabajar muchísimos aspectos, no solo enfocarse en un proceso de adquisición de conocimientos, sino verlo como un medio que facilita el mejorar muchos aspectos de la vida, ahora cuento más los niños, que a través de la lectura crean personajes fantásticos y súper héroes que los sacan un poco de su diario vivir.

Entonces desde la investigación se debe procurar buscar de qué forma mediar para que estos niños puedan ver la lectura como algo ameno que ayude a mejorar la convivencia y del mismo modo a sentirse agradables en su entorno y llevar una vida en armonía con los demás, motivando al buen trato y excelentes relaciones primeramente con ellos mismos para así luego lograr serlo con los demás.

La coordinadora de la Red de Bibliotecas del Atlántico, señaló que son conscientes del rol fundamental que tienen en la educación de los niños, por eso, se han diseñado estrategias para atraer, cada vez más, a los pequeños a la lectura.

La psicóloga de la Corporación para el Desarrollo Humano, Social y Comunitario, explicó que las bibliotecas pueden ser escenarios que ayuden a la superación de problemáticas cognitivas, además de encontrar oportunidad para un crecimiento personal que les permite el desarrollo y construcción de un proyecto de vida.

De la misma forma, el trabajo arduo que ha venido desarrollando la Biblioteca Piloto Del Caribe es digno de admiración, contribuye al desarrollo integral del niño a través de la promoción del hábito y el placer de la lectura y la escritura promoviendo la importancia de la cultura para la vida, la convivencia, pacífica y el afecto.

Cabe destacar el inmenso bagaje que posee la literatura literaria, esta abre un abanico de posibilidades al lector y le permite ubicarse en el tema de su preferencia desarrollando habilidades y potenciales propios de su cultura y de su interés.

Sólo a partir de la experiencia será posible contemplar, distinguir, conectar, abducir, inducir, deducir y precisar, esa chispa de novedad y asombro que brota de la materia estudiada, para, de ella, poder interpretar y comprender el nuevo sentido que ofrece, con el cual ya es posible descubrir, contemplar, aquello que antes era misterioso y oscuro, y que a partir de ese instante emerge a la luz de lo conocido.

Es por eso que Gómez (2016), menciona que la lectura lúdica es un proceso que permite trabajar muchas temáticas como lo es la convivencia, dice que la convivencia es constructivo

continuo, donde ocurren transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones, etc. Este convivir va creando un significado común que se desarrolla a través del tiempo, caracterizado por su naturalidad y predictibilidad, lo que genera un sentido de familiaridad, constituyéndose parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él.

Haciendo relación a lo antes mencionado, Lazcano (2015), considera que la lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje, que a su vez hace parte de la comunicación generando de este modo ciertas habilidades sociales que contribuyen al sano convivir de las personas.

La teoría de Teberosky A. (2001) señala que el niño aprehende de las actividades cotidianas que los padres realizan en su casa. Si crecen en un ambiente de lectura pues fácilmente adquieren este hábito. Los niños son imitadores de las cosas que ven, si constantemente observan a sus padres realizar funciones como leer, hablar, trabajar, etc., ellos van a imitar estas conductas. Esta investigación tiene como finalidad mejorar la convivencia utilizando la lectura literaria como herramienta mediadora y para lograrlo se hace necesario la participación y el acompañamiento de los padres de familia en el proceso ya que ellos son pieza fundamental en el desarrollo de sus hijos.

Si se crean espacios de mediación en la cual se implemente la lectura, los niños van a empezarán a descubrir mejores posibilidades de vida y darán vuelo a su imaginación. De este modo podemos adaptar sucesos fantásticos a nuestra realidad donde el único objetivo sea vivir en mundo lleno de valores y buen trato hacia los demás para lograr un mejor mañana, es así como

(Villasante, 1988) Resalta distintas historias con respecto a la literatura y como esta ha evolucionado a lo largo de los años buscando siempre un enfoque que se adapte a las necesidades e inquietudes del lector. Partiendo del cómo era antes la lectura, de qué forma ha ido evolucionando según el pasar del tiempo.

También (Martín, 2013) Afirma que a medida que el niño crece, da vuelo a su imaginación donde la relación del niño con sus iguales tomará cada vez más importancia, ayudándole a sí en su desarrollo social.

A través de actividades que desarrolle en las habilidades sociales las normas pasaran a tener un lugar importante en la implementación de las mismas, ya que con actividades como la representación de títeres, el teatro, entre otros, no sólo se trabaja la imaginación sino también las emociones y sentimientos del individuo, en este caso el niño como eje central de la investigación.

(Torremocha, El poder de la literatura , 2014) Menciona que la literatura no puede ser cambiante del mundo pero que, si puede cambiar la perspectiva conforme a cómo este se ve, debido a que busca siempre romper paradigmas que impulsen a un mejor desarrollo del aprendizaje y por ende obtener amplios conocimientos sobre un tema de interés, es decir, cada persona es autónoma de cambiar y pensar conforme a sus intereses personales y sociales.

De esta manera se quiere lograr un fortalecimiento en los niños de la Isla y su forma de ver el mundo, que desde su propia realidad se modelen seres de mentes plurales, donde no haya cabida para la exclusión y el aislamiento. Lo que dice Torremocha (2014) es válido, pues cada quien da un cambio distinto y mira desde distintas perspectivas un tema en especial, lógicamente

todas las personas manejan una interpretación distinta y por ende los intereses nunca van a ser los mismos.

Es ahí donde el ser humano debe buscar cambiar el pensamiento y romper paradigmas conforme a la lectura, ya que por medio de esta se puede conseguir un sin número de cosas y genera más de un beneficio no solo a nivel personal sino también social.

Respecto a lo anterior se puede entender que la lectura no sólo ayuda a cambiar la visión de las cosas, sino que también funciona como herramienta transformadora llegando a la mente desde la infancia, por lo tanto, puede ayudar a mitigar la violencia dentro de una comunidad.

Al hablar de lectura y convivencia Torremocha(2014) expresa que los niños lectores son como aves en extinción, donde es difícil encontrar a aquellos que en realidad lo hacen como rutina diaria y más aún quienes realizan la lectura por gusto, por lo cual el hábito de leer debe ser transmitido de manera creativa, oportuna y positiva, logrando así poder llegar a los niños y creando en ellos curiosidad, con el objetivo de que lo vean como una actividad de enriquecimiento y no como algo tedioso. Además, menciona que hay muchos tipos de lectura y que muchos de ellos son instrumentales, pero que más allá de eso, las lecturas son por gusto, es decir, de forma voluntaria y que las lecturas obligatorias sólo hacen que se cree desapego y fobia a leer.

De lo anterior, se puede inferir que cuando se quiere intervenir en los procesos de lectura de los niños, lo primordial es hallar cuáles son los textos de su interés, para que exista amor por el leer y por sobre todo comprensión en lo que se desea transmitir. A pesar de que muchas cosas son indispensables y hay lecturas que son casi que obligatorias para poder comprender, se debe buscar herramientas y didácticas pertinentes para llegar a los niños e involucrarlos con lo que se



pretende enseñar, es ahí donde el docente asume un papel importante, pues depende de ellos el éxito o fracaso del aprendizaje.

La comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la reconstrucción de significado, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales, con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el autor.

De este modo (Reyes, 2007) Sostiene que es primordial brindar a los niños la posibilidad de pensar, de construir su propia historia y construirse en el lenguaje con criterios de equidad y desarrollo humano. La lectura se manifiesta como una práctica natural para potenciar el equipaje simbólico inicial del ser humano y cómo insertarlo en ese texto que le precede y que también será posterior a él dentro de un contexto cultural y social que tomará en cuenta más adelante el proceso alfabetizador de la escuela.

Esto nos indica que el proceso lector promovido desde la edad temprana influye de manera positiva en el desarrollo humano del individuo, hasta el punto de ser mejores personas y de esta manera ser útiles a la sociedad.

Es por esa razón es que los docentes deben rescatar, afianzar y promover los principios fundamentales que rigen los actos humanos, con la finalidad de que el individuo tenga una educación integral, que le permita la convivencia en la sociedad. Es necesario rescatar el rol de los maestros en la formación de las nuevas generaciones para ello deben estimular buenos hábitos morales, sentimientos de respeto, solidaridad, honestidad, generosidad y disciplina, entre otros.

Esta necesidad emergente de la sociedad se puede atender y satisfacer a través de las diferentes áreas de aprendizajes y con estrategias metodológicas centradas en las necesidades e

intereses de los niños. Como lo afirma Aguirre (1995) citado por Córcega 2004. Así mismo, (Rodríguez, 2018) Menciona que la lectura es un proceso lógico muy complejo ya que convoca no solo a nuestra vista, sino que también compromete a nuestra cognición y vincula a todos nuestros sentidos, también, resalta que como docentes debemos desarrollar competencias lectoras en nuestros estudiantes.

Para fomentar en los estudiantes la lectura es importante primero mediar en sus emociones, pues el profesor Vásquez menciona que para el proceso de lectura no solamente se utilizan los ojos, sino, que es todo un proceso de cognición que involucra todos los sentidos, entonces si se fomenta de forma positiva los resultados esperados van a ser satisfactorios y se verá reflejado en la interpretación y comprensión y la puesta en práctica, pero para esto se le debe dar forma a lo plasmado, esto se logra mediante el buen uso de la lectura teniendo en cuenta el ritmo, la entonación y la creatividad a la hora de leer una historia.

Los señores Cavallo y Chartier (1997) Afirman que los nuevos lectores contribuyen a elaborar nuevos textos, y sus nuevos significados están en función de sus nuevas formas. Ellos han sacado provecho de la constatación de diferentes maneras: descubriendo los principales contrastes que, a la larga oponen entre sí a las diferentes maneras de leer; caracterizando en sus diferencias las prácticas de las diversas comunidades de lectores dentro de una misma sociedad; prestando atención a las transformaciones de las formas y los códigos que modifican, a la vez, el estatuto y el público de los diferentes géneros de textos.

De lo cual se infiere que al leer y entender lo que se lee, constituye acciones cognitivas y socioculturales, cuya utilidad trasciende en los diferentes ámbitos de la vida personal y social de los seres humanos y es que se debe entender al sujeto desde una perspectiva social, conocer

sus raíces históricas como lo afirma (Carballeda,1994) cuando expresa, que de la intervención en lo social se intenta presentar una mirada aproximativa a las características actuales de los escenarios donde esta se desarrolla, y también enunciar algunas de las nuevas alternativas que pueden observarse desde su propio devenir.

Las posibilidades más recientes de este tipo de intervención, su necesaria complejidad y la aparición de diferentes perspectivas metodológicas tal vez requieran de un nuevo texto, orientado a las prácticas, a su análisis y a las contingencias de construcción y aplicación instrumental.

Para (ASOLECTURA, 2002)ser hombres y mujeres que construyen juntos un futuro promisorio y justo para Colombia requiere, hoy más que nunca, de la lectura y la escritura plena. No de una lectura y una escritura instrumental y mecánica. Alfabetizarse es más que alcanzar más de un nivel básico de lectura comprensiva.

Es necesario ir mucho más allá e integrar la lectura al proceso de aprender a reconocer y reconstruir el mundo con responsabilidad y solidaridad. Alfabetizar en este sentido, requiere además garantizar la permanencia y desarrollo de un sistema bibliotecario moderno, ágil y orientado a los lectores.

Al respecto resulta pertinente observar cómo los países con mayor desarrollo democrático y estabilidad social cuentan con formidables sistemas bibliotecarios escolares, públicos y universitarios, integrados con gran éxito a los sistemas escolar, de promoción cultural y de innovación tecnológica.

Las anteriores teorías aportan de manera significativa a esta investigación, pues desde las diferentes categorías se convierten en pieza clave en cuanto a la intervención de los procesos de

convivencia, los cuales desde su propia concepción permitieron descubrir con claridad la importancia de su aplicación.

### 2.3. Categorización.

Tabla 4

*Categorización.*

Categoría	Descripción	Subcategorías de análisis	Indicadores cualitativos
1. Lectura:	Se define como lectura al proceso de decodificar información a través de los ojos, buscando interpretar lo que se lee, es decir, la lectura es el proceso de leer y entender lo que se desea transmitir.	Los niños como sujetos activos en los procesos de lectura. El entorno social del niño - ambiente. Actividades de lectura	Cuánto tiempo dedican a la lectura, cuáles son los textos de su interés Daños o beneficios que genera el entorno al aprendizaje de la lectura y la conducta en los niños. Con qué frecuencia participan en actividades de lectura.
2. Convivencia:	Reconocimiento y atención a las cuestiones relativas de los procesos de aproximación en cuanto a los valores que sustentan la inclusión y la ciudadanía democrática (Fierro, 2015)	Comportamiento de los niños. Relación padres e hijos. Aprender a vivir juntos.	Habilidad social, gritos, carencia de valores, maltrato físico y verbal, gritos. Desplazamiento, violencia, madres solteras, conflicto armado. Implementación de valores.

---

3. Mediación:	La mediación funciona como una herramienta para llegar a un acuerdo o resolver una discrepancia. En este caso es el maestro quien trabaja como agente mediador entre la lectura y los niños, Llegando a ellos para transformar.	El niño y la lectura Lectura y contexto involucrado	Facilitar el proceso de lectura y brindar un aprendizaje significativo de la lectura literaria con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas en la vida de los niños.
---------------	---	--	---

---

*Fuente: Elaboración propia*

### Capítulo III

#### 3. Marco metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, un alcance explicativo-descriptivo, un diseño de investigación acción, participación y narrativo, un paradigma critico social ya que parte de las necesidades e intereses del grupo foco de estudio y fueron escogidos porque se adaptan mejor a las expectativas planteadas.

##### 3.1. Enfoque Cualitativo.

“El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas

de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas...”  
(Sampieri, 2014, p. 7).

Después de lo expuesto con anterioridad a la conclusión que se llega es que el enfoque cualitativo es aquel que va más allá de una simple cifra, es decir, no se basa en medir únicamente o estandarizar sino en explicar un fenómeno partiendo de la observación y de esa manera, dar respuesta a distintas hipótesis que se generan.

Entonces, al seleccionar para la investigación el enfoque cualitativo, se busca poder realizar observaciones en donde como investigadoras podamos involucrarnos con la población y conocer sus necesidades, pero también intervenir en la mejora de conductas negativas reflejadas, como insultos, malos tratos, gritos, etc. Que se han hecho evidentes en las distintas visitas realizadas al lugar, impactar de manera positiva es el objetivo trazado, haciendo que los pequeños puedan mejorar su conducta y vemos en el enfoque cualitativo más oportunidad de poder dar respuesta a cada una de las necesidades y situaciones que se evidencian en el sector la isleta de la ciudad de Barranquilla.

### **3.2. Técnicas de recolección de información**

#### **Delimitaciones Espacial y Temporal**

La presente investigación está delimitada en primera medida por la pertinencia de la Línea de Investigación del Programa de Licenciatura en Básica Primaria: Convivencia Escolar, así como asociada a tres aspectos de la educación: didáctico y pedagógicos, el contexto y la temporalidad.

Delimitar es la esencia de los planteamientos de los diferentes métodos de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 36) y que de acuerdo a Sabino (1994) se puede efectuar este proceso bajo estos aspectos:

- Didácticos y pedagógicos: Esta investigación pretende realizar observaciones que permitan identificar cuáles son los factores que están afectando la convivencia social en los niños y niñas del sector la isleta de la ciudad de Barranquilla.
- Los aspectos contextuales: El sector la isleta de Barranquilla, se encuentra ubicado en el centro histórico de la ciudad, barrio Barlovento. Cuenta con una población que se ubica entre los 6 a 8 años de edad. Son niños con estado de vulnerabilidad, la ubicación geográfica comprende desde la calle 10 hasta la 9ª.
- Temporales y logísticos: Esta investigación se llevará a cabo durante tres semestres desde el 2017-I hasta el 2018-I en los cuales se desarrollará la presente investigación, tiempo en el cual se desarrollan distintas actividades a través de la lectura animada para mejora de la convivencia social en niños y niñas del sector la isleta de la ciudad de Barranquilla.

### 3.3. Actores y escenario

La Biblioteca Piloto del Caribe, se encuentra ubicada en el complejo Cultural de la antigua Aduana.

Es puesta en funcionamiento en el año 2004 y es la única biblioteca en el caribe que está dirigida a la población infantil.

La misión de la biblioteca es contribuir al desarrollo integral del niño a través de la promoción y el hábito de la lectura, el desarrollo infantil temprano y sus aproximaciones a la estimulación ciudadana en infantes de 0 a 12 años, con un enfoque de derecho y

valores. Así como una entidad lidere en asesorar y ofrecer programas externos para la promoción de la formación infantil en padres, docentes, instituciones públicas y privadas.

La Biblioteca Piloto Infantil ofrece distintos espacios donde se desarrollan talleres, programas educativos que promueven la lectura. En vista de las necesidades del entorno que rodea a la Institución, la biblioteca toma la iniciativa de incluir dentro de sus proyectos a la comunidad La Isla, la cual se encuentra separada de la biblioteca por el caño de la Ahuyama y el barrio Barlovento.

En función de lo anterior, la biblioteca en alianza con la Universidad de la Costa, específicamente con maestras en formación, asiste a la comunidad con el fin de llevar a cabo un trabajo de campo.

Por medio de lo mencionado anteriormente, se logró dar inicio a salidas de campo a la comunidad la Isla, específicamente con niños de 3 a 8 años, con los cuales se inició un proceso de indagación de las problemáticas latentes, para posteriormente abordarlas a través de un plan elaborado.

A partir de lo anterior se encontró carencia de habilidades sociales, lo cual se reflejaba en la relación entre ellos, la vestimenta e higiene personal, por lo tanto, se llevó a cabo una investigación que diera cuenta de lo encontrado para la realización de dinámicas a trabajar con la población, permitiendo esto un posterior análisis crítico de la experiencia en dicha población.

Es importante reconocer la labor de las maestras en formación dentro de las prácticas, ya que esta permite aproximarse a la realidad de las comunidades involucradas, en este caso la de la Isla, y de esta manera generar una sensibilización hacia los problemas sociales con el propósito de encontrar alternativa, junto con la



comunidad, que permitan realizar una intervención logrando así una transformación social.

## Capítulo IV

### 4. Resultados

#### 4.1. Análisis de resultados

El primer Momento de la investigación consistió en el Diagnóstico Inicial que realizó el grupo de investigación, para lo cual fue diseñada y validada una encuesta ante tres expertos magísteres en educación: Greys Núñez, Edgardo Márquez y Yicera Ferrer.

Cada uno de ellos evaluó el instrumento y dio sus recomendaciones las cuales fueron indispensables para la aplicación final del mismo. Posterior a la validación del cuestionario, se procedió a su aplicación.

Para ello, se tomó una muestra aleatoria conformada por diez padres de los (20) niños que hacen parte de los actores de la investigación, quienes respondieron las (5) preguntas que integran el cuestionario.

Al inicio del proyecto, los niños del sector la Isla que fue el lugar al cual se dirigió el grupo investigador para intervenir, manifestaron gran apatía por la realización de las actividades, sobre todo los niños grandes quienes expresaban incomodidad para realizar actividades que ellos consideraban eran para niños pequeños.

Tiempo después con la motivación del grupo investigador los niños reflejaron conductas positivas y aunque no desapareció de forma completa el problema un grupo mejoró notoriamente su relación entre ellos, esto quiere decir que hubo una actuación oportuna por parte del grupo investigador.

El diagnóstico inicial permitió concluir que los niños tenían comportamientos poco adecuados los cuales eran reflejo del trato en casa, en el desarrollo de los ciclos se fueron implementando actividades con la intención inicial de crear un ambiente propicio para la investigación y luego generar cambios en la población objeto de la investigación.

Para ellos se secuenciaron las lecturas literarias de tal manera que además de cumplir con el objetivo de la investigación se fueron subsanando los inconvenientes que fueran surgiendo.

Después de realizadas las actividades, el análisis había que enfocarse en una doble dirección, pero siempre mirando hacia el cumplimiento del objetivo de la investigación, es así, como en una primera perspectiva se puede describir cómo el equipo investigador se involucra en la comunidad vivenciando su cotidianidad y a partir de allí modifica incluso lo previsto inicialmente permitiendo una retroalimentación permanente y adecuando las acciones planteadas al desarrollo del proyecto.

Respecto a la primera pregunta realizada a los padres ¿Cuándo le da una orden a su hijo, este refleja una respuesta de aceptación? , estos dieron por respuesta lo

siguiente: (6) de (10) padres respondieron siempre, los otros (4) papitos manifestaron que casi siempre.

Algunos de estos, de forma espontánea y abiertamente lanzaron frases como: “que no haga caso pa que vea que le voy es pegando enseguida”, “él sabe que tiene que obedecer porque si no jum”, “si usted ve que se está portando mal me dice enseguida seño que yo vengo y le soluciono”. *Fuente: elaboración propia (encuesta diagnostica a padres de familia) 18 de agosto, 2013.*

Expresiones que fueron de gran ayuda para el grupo investigador ya que permitió saber cuál era el trato que los niños(a) estaban recibiendo en casa.

La segunda pregunta dirigida a cuando su hijo (a) está discutiendo temas de interés, ¿suele ponerse de acuerdo con otros niños?, (5) de (10) respondieron casi siempre, (3) papitos más dieron por respuesta algunas veces y los otros (2) de los (10) encuestados dijeron nunca. Lo que permitió también al grupo investigador sacar conclusiones del trato y relación de los niños(a) con sus semejantes.

La tercera pregunta cuya intencionalidad fue ¿Su hijo (a) suele ser amable durante el juego con otros niños?, los padres encuestados manifestaron: (7) de (10) casi siempre los otros (3) responden que algunas veces. “Casi siempre le gusta es andar jugando a las peleas seño, yo le digo que esos no son juegos pero no le importa” esa expresión de una de las madres contribuyó a la recopilación de información por parte del grupo investigador ya que al conocer el trato y los juegos que se daban entre niños la intervención sería mucho más oportuna.

En torno a la aplicación de la cuarta pregunta ¿Coloca usted castigos a su hijo de forma frecuente?, los padres encuestados respondieron: (6) de (10) siempre, (3) de (10) algunas veces, (1) de (10) nunca.

Para finalizar, fue aplicada una quinta pregunta cuya intencionalidad fue indagar a los padres en torno a si ¿Tiene espacios recreativos con el niño? (visitas al parque, paseos a la playa, visitas a bibliotecas, etc.) al respecto (8) padres de (10) respondieron que siempre y los otros (2) que algunas veces. “Cuando tengo tiempo porque trabajo

De otra parte, el análisis de los resultados en los niños se realiza de manera permanente que desde el primer momento de la investigación se observaron una serie de acciones y de comportamientos que de una u otra forma direccionaron las acciones a seguir durante el transcurso de los ciclos y las acciones correspondientes se fueron dando cambios en la población objeto que llevó a una transformación conductual, convivencial y actitudinal.

Un aspecto a resaltar durante la etapa Diagnóstica es que los investigadores estaban muy organizados, notándose la parte de liderazgo en el grupo, la competencia comportamental docentes se evidencia efectiva cuando hablamos de comunicación efectiva porque las investigadoras hicieron el encuadre oportuno de (normas, reglas y acuerdos) con su grupo; en este sentido, esta actuación muestra que la planificación del encuentro está muy cerca de lo que dice (Aponte,2012), el no planificar el aprendizaje de los estudiantes puede implicar el uso inapropiado del tiempo lectivo. Es relevante destacar la importancia de la planeación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la consecución de los objetivos propuestos. La estrategia didáctica usada por las

investigadoras se basó en el reconocimiento del objeto de estudio, del contexto y de la problemática de convivencia que allí existe.

Así mismo, el grupo investigador organizó las intervenciones en dos ciclos, los cuales permitieron llevar una secuencia y orden según el tiempo y momento en que iban a ser aplicadas cada una de las actividades con el fin de mejorar los procesos de convivencia del sector.

La investigación – acción, se caracteriza por su carácter cíclico lo cual quiere decir que de forma constante se está analizando las actividades o acciones que se emplean y las reflexiones o resultados a los que esto conlleva.

(Latorre, 2003) Afirma que la espiral de los ciclos permite mejores resultados ya que el docente o investigador compara de forma permanente la acción y la reflexión, del mismo modo señala que los ciclos son el procedimiento base para mejorar la práctica e intervención.

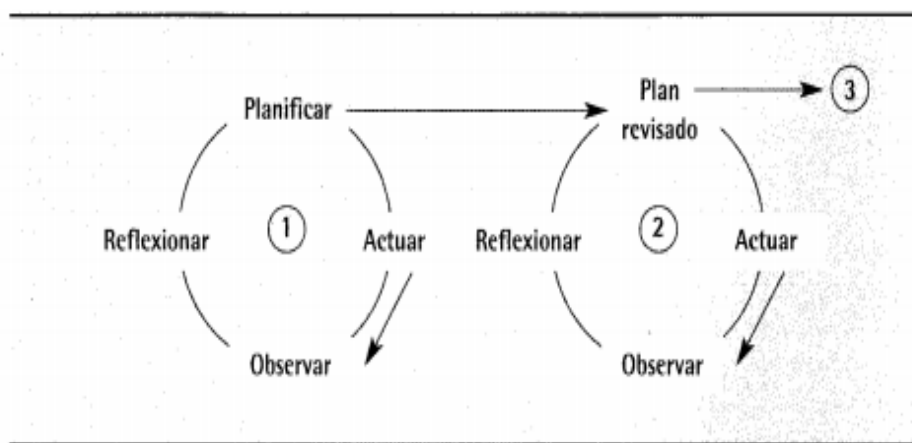


Figura 1. Registro narrativo 1. Fuente: “La investigación – acción: conocer y cambiar la practica educativa” por A. Latorre, p. 32. Grao 2003

Tabla 5

*Registro narrativo 1, momento de evaluación diagnóstica*

## REGISTRO NARRATIVO 1

## MOMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

REGISTRO No. 1

Día: **11 de agosto de 2018**Hora: **9:00 a.m.- 11:45.**Lugar: **Sector la Islita.**Número de participantes: **40**Observador: **Alexandra Ospino.**

DESCRIPCIÓN Y NARRACIÓN	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
<p>Estando en el Museo del Caribe, más concretamente a la Biblioteca Infantil Piloto, el grupo investigador se dispuso a organizar el material de trabajo que utilizarían para trabajar con la población objeto de estudio en el sector la Islita. Bajo las directrices de la coordinadora el grupo investigador en compañía de un cuerpo de voluntarios escogidos por la biblioteca se marcharon hacia el sector utilizando como medio de transporte una canoa. Al llegar al lugar, se puede observar que a través de todo ese ambiente vulnerables hay unas historias, un diario vivir que se refleja al ver familias sentadas, que por cierto son bastantes extensas en las puertas, los niños que juegan y corren a saludar.</p> <p>El grupo investigador aprovecha ese entusiasmo por parte de los niños, los saludan y los animan a que se organicen en sillas en forma de media luna para así hacer más significativas las actividades programadas.</p>	<p>Durante el inicio del encuentro se logró observar que los investigadores estaban muy organizados, notándose la parte de liderazgo en el grupo La competencia comportamental docentes se evidencia efectiva cuando hablamos de comunicación efectiva porque las investigadoras hicieron el encuadre oportuno de (normas, reglas y acuerdos) con su grupo; en este sentido, esta actuación muestra que la planificación del encuentro está muy cerca de lo que dice (Aponte,2012), el no planificar el aprendizaje de los estudiantes puede implicar el uso inapropiado del tiempo lectivo. Es relevante destacar la importancia de la planeación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la consecución de los objetivos propuestos</p> <p>La estrategia didáctica usada por las investigadoras se basó en el reconocimiento del objeto de estudio, del contexto y de la problemática de convivencia que allí existe.</p> <p>De una manera dinámica y creativa, las investigadoras integraron a los niños, a través de una dinámica que les permitió reconocerse entre</p>

Al llegar al lugar, el grupo investigador pudo notar el rango de edades era bastante amplio, entre 6 y 15 años aproximadamente, se trató de organizar las sillas.

El grupo investigador de manera conjunta, dio inicio a una dinámica llamada: Conóceme, la cual consistió en que los niños mencionaran sus nombres y reconocieran los de sus compañeros y líderes. A lo largo de esta dinámica el grupo investigador observó en particular, el comportamiento de dos niños, que mientras que sus compañeros participaban, ellos se molestaban con sobrenombres y se pegaban entre ellos, respondiendo a los llamados de atención “es que seño él llegó de alza queriéndole pegar a uno y yo me tengo que desquitar” mostrando con esa respuesta y su actitud muy poca disposición de escucha y participación.

El grupo investigador vio que era oportuno dialogar con los niños que mostraron un mal comportamiento durante la actividad y recordarles que el sentido de la actividad era que reconocieran sus nombres y la importancia de dirigirse hacia los demás con respeto, finalmente los niños pidieron disculpas y prometieron asumir un buen comportamiento en el siguiente encuentro.

Una vez finalizada la dinámica que se procedió a organizar los niños en fila para repartir las meriendas y fue muy curioso ver como algunos

los mismos como es el caso del nombre y algunas de sus características personales Cuando se presenta la situación de sobrenombres las investigadoras no lo pasan por alto, teniendo en cuenta la responsabilidad que tiene con sus competencias comportamentales (liderazgo, comunicación y trabajo en equipo) y el modelo humanista que los debe regir. Además, no se puede olvidar el papel que juega el docente como mediador en este tipo de actuaciones. Ser que olvide la responsabilidad del docente mediador, con este tipo de actuaciones comportamentales dentro del grupo de trabajo.

Se pudo observar como algunos participante asumían un rol de liderazgo al hacerse responsables del cuidado de sus hermanos menores mostrando un sentido de dominio de grupo en el afán de cumplir con un objetivo.



<p>niños, llevaban a sus hermanas menores y como demostraba gran responsabilidad al responder por ellas mencionando los nombres, las edades para que se corroboraran los datos y que se recibieran sus meriendas, además de ir diciéndoles que lo esperaran para llevarlas a casa.</p> <p>A su vez, el grupo investigador dialogó con un grupo de diez padres quienes estaban a cargo del cuidado de los veinte niños que integran la población objeto de estudio y se aplicó la encuesta diagnóstica la cual se conforma por siete preguntas que permiten al grupo investigador conocer un poco las costumbres y vivencia de los niños.</p>	
--	--

**AUTOEVALUACIÓN:**

Las investigadoras manejan la concepción sobre el aprendizaje significativo, esto se pudo evidenciar en el transcurso del encuentro, se observó participación de los niños y se notó dominio de grupo. Los recursos didácticos utilizados por el grupo investigador fueron los apropiados.

Tabla 6

*Momento 2 Intervención***Momento 2 Intervención****Planificación ciclo 1**

ETAPA 1 CICLO 1 DE INTERVENCIÓN EN LA ISLA	
Fases	Temporalización
Planificación	18 de Agosto – 27 de Agosto
Aplicación del Plan	Agosto-Septiembre
Observación: recogida y análisis de datos	27 de Agosto
Reflexión: conclusiones y sugerencias	28 de Agosto
Duración total del ciclo: 2meses	

PLAN DE ACCIÓN ETAPA 1 CICLO 1 DE INTERVENCIÓN EN EL AULA		
Fases	Momentos	Actividades
Planificación	Elaboración del plan de acción I	-Trazar objetivos del plan -Seleccionar materiales (libros, pinturas, papel, etc.) -Gestionar espacios Seleccionar población
Acción	Implementación del plan de acción II.	- Lectura “el cocodrilo elegante” - Cristina y Nacho (lectura) - Agua tierra (dinámica)
Observación	Recogida y sistematización de la información	-Análisis de la participación de los niños -Registrar la información en el diario de campo -Análisis del diario de campo -Fotografías
Fase de reflexión	Elaboración de conclusiones y Sugerencias para el Plan de acción III.	- Comportamiento de los niños en el desarrollo de la actividad. - Motivación por parte del grupo investigador para captar la atención. - Análisis de las opiniones expuestas por el grupo foco de estudio y padres de familia.

### Fundamentación ciclo 1

En el ser humano, se hace necesaria la interacción con los demás ya que este es un ser social por naturaleza, por tal razón los niños buscan crear lazos de afecto y de unión y en esa interacción logran desarrollar múltiples factores como el lenguaje, la comunicación y a su vez fortalecen valores como la tolerancia, solidaridad, amistad, entre muchos otros. Según (Vygotsky 1998). El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". (p. 28)

Es decir, entre más logre interactuar con los demás, va forjando de mejor manera aquellas particularidades que lo hacen distinto ya que el niño es una esponja que imita aquellas actitudes de los demás y define lo que considera para el bueno o malo.

El entorno también es pieza fundamental en este desarrollo, ya que debido al espacio en el cual se desenvuelva el individuo va creando patrones de conductas repetitivos según lo que logra percibir en los demás. Granada (2016), Explica la importancia del espacio en el cual se desenvuelve una sociedad, pues afirma que muchos de los problemas de convivencia es debido al hacinamiento que viven este tipo de personas y por tal motivo, busca desde una propuesta de arquitectura, mejorar los espacios para lograr una buena relación en el sector. Resalta también, que los códigos de convivencia son construcciones sociales que

pueden ser explícitos e implícitos pues, señala que de manera voluntaria e incluso involuntaria se crea vínculos con la demás persona y más aún si se está en el mismo sector.

Por tanto, es importante fomentar espacios en donde los niños logren conocerse a sí mismo y analicen aquellos factores o áreas de su vida que deben fortalecer para lograr así espacios en los cuales abunde la paz, pero, por sobre todo en donde los niños puedan adquirir conductas positivas que favorezcan al bien social y de la comunidad en la cual se desenvuelven.

La lectura resulta una herramienta útil para mejorar aspectos en la vida de los seres humanos, como lo son el lenguaje, la comunicación, incluso, la lectura puede entrar a mediar en los procesos de convivencia haciendo que conductas negativas puedan tener una mejoría. (Solé, 1992) Señala que la lectura no sirve solamente para adquirir conocimientos, sino que, es un proceso de relajación en el que salen un poco de los problemas que enfrentan diariamente para sumergirse en historias fantásticas sin fin.

Resaltando lo que dice la autora, por medio de la lectura se puede trabajar muchísimos aspectos, no solo enfocarse en un proceso de adquisición de conocimientos, sino verlo como un medio que facilita el mejorar un sin número de aspectos de la vida, ahora cuánto más los niños, que a través de la lectura crean personajes fantásticos y súper héroes que los sacan un poco de su diario vivir.

El cocodrilo amistoso comunica de manera creativa, valores que ayudarán a fortalecer conductas en los niños ya que la historia se encuentra articulada

con muchos valores que debido a observaciones se considera deben ser reforzados y de ese modo, otorgar un significado particular que potencie sus destrezas cognitivas.

(Gómez, 2016) define entonces la lectura lúdica como un proceso que permite trabajar muchas temáticas como lo es la convivencia, dice que la convivencia es constructivo continuo, donde ocurren transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones, etc. Este convivir va creando un significado común que se desarrolla a través del tiempo, caracterizado por su naturalidad y predictibilidad, lo que genera un sentido de familiaridad, constituyéndose parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él.

### **Implementación del Ciclo 1**

Debido a que los encuentros con el grupo foco de estudio son únicamente los sábados, la implementación de la actividad de lectura y elaboración del cocodrilo se llevó a cabo durante dos sábados continuos, el día 20 de agosto se narró la historia y se realizaron dinámicas y el día 27 de Agosto se procedió a realizar el cocodrilo representativo de la historia.

#### **Mes de Agosto:**

18 de Agosto – 27 de Agosto

Tabla 7

*Registro narrativo etapa 1 ciclo 1*

#### **REGISTRO NARRATIVO ETAPA 1 CICLO 1**

Nombre del Establecimiento Educativo: Universidad de la Costa
Grupo investigador
Sharay Mackenzie Peralta

Alexandra Ospino Acosta
Nombre de la tutora: Judith Castillo Martelo

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
Lectura participativa
<b>RECURSOS</b>
Libro de cuentos, papel, rotulador grueso, papeles verdes y pegamento.
<b>PROPÓSITO</b> Propiciar espacios de participación a través de la lectura literaria para la resolución de conflictos. Generar formas constructivas de solucionar un conflicto.
<b>PLANEACIÓN</b>
El contexto, edad de los niños, comportamiento grupal, tipo de lecturas, dinámicas y manualidades.
<b>DESARROLLO</b>
<p>Las actividades iniciales que se proponen para sensibilizar a la población, son las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hacen ustedes cuando quieren el mismo juguete?</li> <li>* ¿Cómo les ayuda la profesora a solucionar una discusión?</li> <li>* ¿Se lo pasan bien jugando juntos?</li> </ul> <p>La actividad principal empleada fue la lectura literaria “el cocodrilo elegante”</p> <p>Lectura del cuento: El cocodrilo elegante.</p> <p>Las actividades empleadas para evidenciar el cambio de comportamiento de los niños se dieron de la siguiente manera: Al inicio se formularon preguntas generadoras para descubrir conocimientos previos en los participantes, donde posteriormente se llevó a cabo la lectura el cocodrilo elegante y mediante una situación problemática se despertó el interés de los niños. Finalmente, los participantes tuvieron la oportunidad de responder algunas preguntas referentes a la lectura tratada; las cuales fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué pasa al principio del cuento entre Cristina y Nacho?</li> <li>¿Cómo solucionan el conflicto?</li> </ul>

Taller creativo: Hacer entre todos/as un cocodrilo gigante. En un papel continuo con la figura dibujada del cocodrilo, los niños y niñas pegarán en el cuerpo papelitos verdes a modo de escamas. Se recortará Y se pegará el cocodrilo en el tronco de un árbol. Mediante esas actividades realizadas, el grupo investigador evidenció y registró los cambios correspondientes.

#### RECURSOS

Libro de cuentos, Papel, rotulador grueso, papeles verdes y pegamento.

#### ANEXOS



*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 8

*Registro numero 2*

## REGISTRO No.2

Día: 18 de Agosto del 2018

Hora: 9:00 a.m.- 11:45.

Lugar: Sector la Islita.

Número de participantes:40

Observador: Alexandra Ospino.

DESCRIPCIÓN Y NARRACIÓN	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
<p>En este día partimos de la biblioteca piloto para cumplir con el encuentro programado con los niños de la islita. Como de costumbre llevamos el material de trabajo, incluyendo las meriendas, algunos regalos destinados para los pequeños infantes. Llegamos, saludamos, organizamos al personal, de tal manera que pudiéramos trabajar con el grupo de estudio, quienes llegaron acompañados de sus padres. Antes de comenzar, se organizó a los padres de familia e hicieron una recreación con ellos para poder trabajar libremente con los niños en la dinámica tierra-agua, la cual consistía en que los niños se organizaran en una fila, se trazaba una línea a un extremo de esta y los niños tenían que seguir las instrucciones. Cuando escucharan la palabra tierra, tenían que saltar por encima de la línea y ubicarse del otro lado, luego al escuchar la palabra agua, regresarían al mismo lugar.</p> <p>De esta manera logramos captar la atención y al mismo tiempo la motivación de los</p>	<p>Al llegar a la islita se pudo observar el poder de liderazgo por parte de las investigadoras a la hora de organizar al objeto de estudio, y de manera indirecta a los padres de familia, formando un grupo con ellos aparte, pues los niños en compañía de los padres no se muestran tal y como son y se cohiben de realizar algunas de las actividades. Incluso a la hora de intervenir y darle manejo a la problemática de maltrato que se presentó.</p> <p>Los diferentes recursos utilizados por las investigadoras son pieza clave para llevar a cabo el desarrollo del contenido disciplinar en este caso, las docentes utilizaron el material adecuado para desarrollar sus actividades.</p> <p>La cartilla número 12 de la biblioteca de la madre líder CRIANZA CON AMOR, sostiene que la crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña sin humillaciones ni miedos. Por esto la supervivencia, el bienestar y el desarrollo de los niños pequeños dependen de sus relaciones</p>



<p>niños. Seguidamente abrimos una gran galería de libros, donde los niños tuvieron la oportunidad de escoger el libro que quisieran para leer. Fue muy significativo ya que los niños que sabían leer disfrutaron de su cuento preferido y los que aún no sabían, practicaron lectura de imágenes, donde dieron vuelo a su imaginación. Sin embargo, dos niños se mantuvieron inquietos, un poco aislados molestándose entre sí y a pesar de los llamados de atención, hicieron caso omiso y terminaron agrediendo, entonces uno de los niños salió a dar aviso a una de las mamás de dichos niños. Esta llegó un poco ofuscada y sin preguntar qué pasaba golpeó fuertemente a su hijo con un palo que llevaba consigo, como si no existiera otra forma de corregirlo, entonces como mediadoras del encuentro, evitamos que la señora le causara un daño peor, la invitamos a sentarse y a que se calmara, se le explicó la situación y que su hijo había sido provocado por el compañero, la señora se calmó, y con un poco de pena ofreció disculpas al personal allí presente y a su hijo manifestando que es madre soltera que no ha sido fácil llevar la crianza de sus hijos sola, convirtiéndose en un momento muy emotivo, pues terminaron los dos abrazados y con lágrimas en sus ojos.</p>	<p>con sus padres o personas cercanas, ya que ellos son sus primeros guías y maestros.</p> <p>De acuerdo con el contexto, el grupo investigador pudo notar cierta intolerancia por parte de los padres hacia sus hijos evidenciándose en el trato agresivo que les dan incluso durante los encuentros programados.</p> <p>Se observó que hace falta fortalecer las relaciones interpersonales tanto entre compañeros como entre padres e hijos. Cabe resaltar la acción oportuna por parte del cuerpo de investigadoras al incentivar la creatividad y al mismo tiempo la unión entre padres e hijos a través de la actividad de las tarjetas dedicadas a sus padres.</p> <p>.</p> <p>La competencia lectora se mostró cuando las investigadoras asignaban a los participantes para que leyeran espontáneamente el cuento que quisieran para luego socializar lo leído, dando vuelo a la imaginación. En este sentido, los educadores deben estar prestos a entender y aceptar que al asumir el papel de mediador hay que desarrollar las habilidades de las competencias comunicativas.</p> <p>En cuanto al papel mediador de las investigadoras, estos orientaron el encuentro partiendo en primera instancia de la exploración del medio, que junto con el juego</p>
--	---

<p>La señora le prometió a su hijo no volverlo a maltratar de esa manera. El grupo investigador vio que era oportuno llevar a cabo la siguiente actividad:</p> <p>Organizaron a los niños en círculo para llevar a cabo la construcción de unas tarjetas elaboradas en cartulinas por los mismos niños, dando pie a su creatividad. Finalmente, los niños las exhibieron en forma de galería y se repartieron las meriendas dando por terminado el encuentro.</p>	<p>hacen parte del desarrollo integral de la primera infancia.</p>
<p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b></p> <p>Se evidenció la eficacia por parte de las investigadoras en la forma como fueron desarrollados los procesos, siendo la convivencia el tema principal de las actividades sin dejar por fuera el proceso lector que también jugó un papel primordial en cuanto a la mediación para cumplir con los objetivos propuestos.</p> <p>De igual forma, al presentarse el incidente de indisciplina, tomaron las medidas correspondientes siendo recursivas y transformar una situación de conflicto en una fortaleza de convivencia, los materiales utilizados estuvieron relacionados con el contexto y finalmente se hizo un pertinente cierre de la actividad.</p>	

---

Nombre del Establecimiento Educativo: Universidad de la Costa

---

Grupo investigador

---

Sharay Mackenzie Peralta

---

Alexandra Ospino Acosta

---

Nombre de la tutora: Judith Castillo Martelo

---

---

### **PROPÓSITO :**

Resolver de forma pacífica los conflictos entre los niños de la comunidad la Islita mediante la lúdica y la recreación.

---

### **DESCRIPCIÓN**

---

#### **PLANEACIÓN**

A la hora de planear las actividades: ¿Qué se tiene en cuenta? ¿Referentes de calidad? ¿Cuáles? Especificar

---

El contexto, edad de los niños, comportamiento grupal, dinámicas y recreaciones.

---

### **DESARROLLO**

¿Qué actividad inicial se propone para sensibilizar a la población objeto de estudio? ¿Qué actividades principales posibilitan la sensibilización hacia la convivencia? ¿Qué actividades fueron empleadas para evidenciar el cambio de comportamiento de los niños?

---

La actividad inicial que se propone para sensibilizar a la población es una dinámica llamada: No me has visto, no me has conocido. La cual consiste en que cada participante exprese su nombre y motive a los demás integrantes decir el suyo y así sucesivamente, logrando de ese modo la interacción de todo el grupo.

Las actividades empleadas para evidenciar el cambio de comportamiento de los niños se dieron de la siguiente manera:

---

---

Al comienzo de la dinámica las investigadoras dieron las indicaciones de la dinámica, los participantes siguieron adecuadamente las instrucciones, sin embargo, algunos chicos no siguieron las normas distraendo a los otros niños interrumpiendo con apodos y malos comentarios.

Repartición de meriendas.

Mediante esas actividades realizadas, el grupo investigador evidenció y registró los cambios correspondientes.

---

### REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

¿Qué tanto pude evidenciar los aprendizajes de los estudiantes en sus desempeños? Pertinencia de las actividades propuestas, materiales y/o recursos didácticos para el desarrollo del contenido disciplinar. ¿Qué nuevas ideas me han surgido sobre: la práctica de aula, la manera de enseñar y de aprender, el uso de los recursos didácticos, la gestión de aula (tiempo, clima/ambiente de aprendizaje)?

---

### ANEXOS

Instrumentos empleados en el desarrollo de la clase (guías, talleres, evaluaciones, etc.) Registro fotográfico o fílmico.



---

*Fuente: Elaboración propia*

### Recolección y análisis de la información ciclo 1.

Al finalizar el segundo ciclo de la etapa 1, se puede decir que se cumplió con el objetivo trazado el cual fue la narración de “el cocodrilo elegante” y así mismo la elaboración del personaje con ayuda de los niños donde se utilizó materiales como:

Foami, marcadores, ojos locos, papel, goma y papel.

Los niños se mostraron interés ante la actividad y manifestaron que les gustaba mucho que el grupo investigador se acercara a la isla ya que hacían actividades muy chéveres que les gustaba bastante, a pesar de que se hallaron ciertas diferencias el objetivo trazado como se mencionó anteriormente se consiguió. Hubo una mejoría en cuanto a la convivencia y el buen trato a los demás por parte de un grupo y es satisfactorio para el grupo investigador que las actividades arrojen resultados positivos.

Tabla 9

#### *Ciclo 2 de intervención en la isla*

ETAPA 2 CICLO 2 DE INTERVENCIÓN EN LA ISLA	
Fases	Temporalización
Planificación	25 de Agosto - 8 de Septiembre.
Aplicación del Plan	Agosto-Septiembre
Observación: recogida y análisis de datos	27 de Agosto
Reflexión: conclusiones y sugerencias	1 de Septiembre.
Duración total del ciclo: 2meses	

PLAN DE ACCIÓN ETAPA 2 CICLO 2 DE INTERVENCIÓN EN EL AULA

Fases	Momentos	Actividades
Planificación	Elaboración del plan de acción II	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trazar objetivos del plan</li> <li>-Seleccionar materiales (libros, pinturas, papel, etc.)</li> <li>-Gestionar espacios</li> <li>Seleccionar población</li> </ul>
Acción	Implementación del plan de acción II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua cristalina</li> <li>- Una carta para mamá</li> <li>- Itzelina y los rayos del sol (lectura)</li> <li>- Vicente y libertad (lectura)</li> <li>- Buggie buggie.</li> </ul>
Observación	Recogida y sistematización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de la participación de los niños</li> <li>-Registrar la información en el diario de campo</li> <li>-Análisis del diario de campo</li> <li>-Fotografías</li> </ul>
Fase de reflexión	Elaboración de conclusiones y Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento de los niños en el desarrollo de la actividad.</li> <li>- Motivación por parte del grupo investigador para captar la atención.</li> <li>- Análisis de las opiniones expuestas por el grupo foco de estudio y padres de familia.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia*

**Fundamentación ciclo 2**

Es importante que el ser humano sea capaz de entender y aceptar a sus semejantes. Sólo cuando una persona sale de sí misma para ponerse en el lugar del otro, podrá expandirse su capacidad de amar y crecer dentro del valor del amor. Cómo lo menciona la cartilla N°12 de la biblioteca de la madre líder, se debe criar a los niños sin humillaciones y sin miedos, pues es en sus primeros años en que dependen completamente de los demás para su cuidado. Por esto la supervivencia, por eso la supervivencia, el bienestar y el desarrollo de los niños dependen de sus relaciones con los padres o personas cercanas, ya que ellos son sus primeros guías y maestros.

Sin embargo, es bueno saber que no hay una única manera” correcta” de criar a los niños, sino que cada cultura, cada región tiene sus propias maneras de hacerlo según el tipo de persona adulta que necesite formar.

Es importante criar a los niños con amor, de esta manera existirán menos niños violentos, con más capacidad de amar y mejores habilidades sociales.

La actividad inicial que se propone para sensibilizar a la población es una dinámica llamada: No me has visto, no me has conocido. La cual consiste en que cada participante exprese su nombre y motive a los demás integrantes decir el suyo y así sucesivamente, logrando de ese modo la interacción de todo el grupo.

Las actividades empleadas para evidenciar el cambio de comportamiento de los niños se dieron de la siguiente manera:

En la dinámica tierra-agua, la cual consistía en que los niños se organizaran en una fila, se trazaba una línea a un extremo de esta y los niños tenían que seguir las instrucciones. Cuando escucharan la palabra tierra, tenían que saltar por encima de la

línea y ubicarse del otro lado, luego al escuchar la palabra agua, regresarían al mismo lugar.

De esta manera lograrían captar la atención y al mismo tiempo la motivación de los niños. Seguidamente abrieron una gran galería de libros, donde los niños tuvieron la oportunidad de escoger el libro que quisieran para leer. Fue muy significativo ya que los niños que sabían leer disfrutaron de su cuento preferido y los que aún no sabían, practicaron lectura de imágenes, donde dieron vuelo a su imaginación. Sin embargo, dos niños se mantuvieron inquietos, un poco aislados molestándose entre si y a pesar de los llamados de atención, hicieron caso omiso y terminaron agrediendo, entonces uno de los niños salió a dar aviso a una de las mamás de dichos niños. Esta llegó un poco ofuscada y sin preguntar qué pasaba golpeó fuertemente a su hijo con un palo que llevaba consigo, como si no existiera otra forma de corregirlo, entonces como mediadoras del encuentro, evitamos que la señora le causara un daño peor, la invitamos a sentarse y a que se calmara, se le explicó la situación y que su hijo había sido provocado por el compañero, la señora se calmó, y con un poco de pena ofreció disculpas al personal allí presente y a su hijo manifestando que es madre soltera que no ha sido fácil llevar la crianza de sus hijos sola, convirtiéndose en un momento muy emotivo, pues terminaron los dos abrazados y con lágrimas en sus ojos.

La señora le prometió a su hijo no volverlo a maltratar de esa manera.

Las investigadoras supieron mediar la situación y vieron oportuna la siguiente actividad, donde cada niño le escribiría una carta a su mamá con el fin de expresarle su amor, tal y como se puede observar.



Tabla 10

*Registro Narrativo Momento 2 de intervención en la Isla.*

REGISTRO No. 3	
<p>Día: 25/ Agosto/2018 <span style="float: right;">Hora: 9:00am a 11:40 am.</span></p> <p>Institución: Biblioteca infantil Piloto del Caribe (Islita)</p> <p>Número de participantes: 40</p> <p>Observador: Sharay Mackenzie Peralta</p> <p>Actividad a observar: Dinámica “agua cristalina”</p>	
DESCRIPCIÓN Y NARRACIÓN	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
<p>El grupo investigador se reunió en la Islita en compañía de otros voluntarios.</p> <p>Al llegar a La Isla, se observó que ya había un grupo de niños esperando y debido a la ausencia de otros el grupo investigador se encargó de buscar a los que hacían falta, y se aprovechó para poder tener conocimiento de sus padres, de cómo viven, observando las tareas que le asignan a los hijos y como estos niños accionan ante ciertas ordenes, por ejemplo, al llegar a una de las viviendas se despertó curiosidad en el grupo investigador cuando se vio a un niño que llegó en su bicicleta diciendo que se encontraba haciendo un mandado para su mamá, pero que ya se iba arreglar para ir, en otros casos, muy contrarios se pudo ver el poco compromiso de algunos padres</p>	<p>En el inicio de la actividad se aprecia que alguno de los niños no quería trabajar en equipo, ya que consideraban que podían realizar la actividad solos.</p> <p>Luego al ver que no podían realizar la dinámica solos mostraron gestos de desagrado, pero en vista de que los demás niños se estaban divirtiendo quisieron participar de la actividad. Según (Vygotsky 1998). El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". (p. 28).</p> <p>De lo mencionado anteriormente se puede inferir que todo ser humano necesita de la interacción social para poder desarrollar sus habilidades y poner en práctica sus conocimientos. En términos generales, siempre se unían los mismos y dejaban aparte o por</p>

<p>con sus hijos, lo cual puede dar cuenta de la presentación de los niños al llegar al lugar de la actividad.</p> <p>Posteriormente, con la presencia de los niños en el lugar de trabajo investigativo se procedió a realizar una dinámica llamada <i>Agua Cristalina</i>, la cual se planificó a partir de lo observado en el anterior encuentro, ya que el propósito de la actividad de este día es lograr una integración a través del mejoramiento de sus relaciones interpersonales, debido a que muchos niños excluían a otros y lanzaban expresiones como “seño es que él siempre quiere andar de alzado”, “no puedo jugar con ella porque mi papá no me deja”, entre otras muchas expresiones.</p> <p>Por tal razón, el grupo investigador pensó en una dinámica que de forma intencionada los involucrara e hiciera compartir. La dinámica de agua cristalina consiste en hacer una gran ronda y cantar la famosa canción “Agua cristalina, vamos a jugar, el que quede sólo, sólo quedará” y agruparse en el número de personas que indique quien está dirigiendo la actividad.</p> <p>En el desarrollo de la actividad se hizo notorio las siguientes situaciones:</p>	<p>fuera del juego a cierto grupo de niños que los consideraban diferentes a ellos.</p> <p>Al ver esta conducta el grupo investigador procedió a integrarlos y buscar que trabajaran en equipo logrando así que los niños aceptaran sus diferencias y disfrutaran los gustos comunes como lo fue la actividad realizada.</p> <p>Siendo que esta se adapta a la línea de investigación (convivencia), ya que refleja el comportamiento del grupo a investigar y sus conductas.</p> <p>Cabe resaltar que muchos niños al notar que el grupo investigador estaba presente, manifestaron empatía para con sus compañeros y los integraron en la actividad, incluso cuidaban de sus hermanos menores.</p> <p>En el espacio del refrigerio se hizo evidente un cambio en el comportamiento de la mayoría de los niños, los cuales se mostraban mucho más atentos y solidarios para con los demás participantes. Por otro lado, un pequeño grupo de niños aún les era difícil compartir con los demás y ocultaban la merienda afirmando que no se les había dado nada.</p> <p>Se destaca del grupo investigador su intervención constante ante las manifestaciones y conductas poco apropiadas por parte de los niños, fomentando un ambiente que propiciara a la sana convivencia.</p> <p>En conclusión, la actividad tuvo aspectos favorables que aunque no solucionaron del</p>
---	---

<p>Ciertos niños se sintieron excluidos de la actividad ya que algunos no querían compartir con ellos.</p> <p>Al ver reflejadas estas conductas el grupo investigador procedió a implementar un plan motivador para incluir a los niños que estaban por fuera de la dinámica, despertando la solidaridad entre ellos.</p> <p>Con el propósito de lograr un espíritu de inclusión en los niños se replanteo la actividad reuniéndolos en grupos de tres participantes, entonces se pudo notar que hubo más solidaridad en el desarrollo de la actividad. Disminuyendo los casos de exclusión y observándose mayor participación, aumentando así la motivación en otros niños.</p> <p>Luego de la dinámica, los niños debían introducir sus manitos dentro de diferentes colores de pintura y después colocar las manos encima del papel Kraft, dejando así una huella y sintiéndose importantes e incluidos dentro de la actividad.</p> <p>Mientras realizaban la actividad, expresaban con sus palabras la importancia de la amistad y de la unión, en esta parte de la actividad se observó cómo los niños se veían muy motivados al realizar la dinámica, habían unos más que otros que además de colocar su manito,</p>	<p>todo la situación, reflejó un cambio positivo en la actitud de un grupo de niños.</p>
--	--

---

lanzaban frases muy bonitas y ponían un poco más de creatividad, siempre recurriendo al grupo investigador y diciendo “señor mire como me quedo”, sin embargo, se notaron algunos casos donde se mostró ciertos conflictos al trabajar con otros compañeros en la realización de la actividad, ya que debía compartir material de trabajo(pinturas), lo cual represento un motivo de discordia entre los niños, esto se puede relacionar con la poca cooperación que hay en ellos, reflejándose esto en acciones de violencia.

Ahí, nuevamente el grupo investigador retomó la importancia del trabajo en grupo, de la solidaridad y colaboración y se hizo notorio el cambio en el trabajo que los niños realizaron.

Posteriormente se organizaron nuevamente las sillas para que los niños se sentaran y que de manera voluntaria participaran en el cierre de la actividad con una reflexión, donde primeramente se retomaron aspectos de la dinámica, permitiendo así que los niños dieran sus distintos aportes con respecto al cómo se sintieron y lo ocurrido durante la realización de la misma, muchos incluso relacionaban a su familia y decían que siempre había que ser unidos con todos y tener muchos amigos.

---

Luego, a petición de los niños se jugó al lobo, donde se notó ciertos incidentes precisamente el caso de dos hermanos uno de 6 años que agredía a su hermano menor de 2 años, por lo tanto se le llamo la atención, a lo que el niño respondió que agredía a su hermano menor debido a que su mamá también le pegaba, mostrando además cierta resistencia al reconocer el error. En vista de la respuesta negativa del hermano mayor, el grupo investigador decidió dialogar aparte con el niño haciéndole ver que los golpes no son el medio para resolver diferencias y que se pueden divertir sin necesidad de agredirse.

El niño, comprendió el llamado de atención y de manera voluntaria abrazó a su hermanito.

El último espacio que compartió el grupo investigador con los niños, fue el momento del refrigerio.

Se procedió a repartir la merienda a los niños, donde se evidenció un contraste respecto a la primera situación ya que en este caso se observó un comportamiento positivo como el de Jefferson, un niño que, a su corta edad, cuidaba de su hermana pequeña, estando pendiente a ella en todo momento.

Para finalizar, el grupo investigador procedió a recoger las sillas, recoger la basura que había en el lugar, guardar todo en la casa de la señora Sandra (habitante de la Islita) para posteriormente esperar la llegada del taxi e irnos.	
---	--

---

**AUTOEVALUACIÓN:**

Como investigadora pude apreciar que mis compañeras tienen dominio de grupo, excelente tono de voz y disposición para llegar a la población y que ellos se sintieran atraídos por las actividades a realizar.

---

Nombre del Establecimiento Educativo: Universidad de la Costa
Grupo investigador
Sharay Mackenzie Peralta Alexandra Ospino Acosta
Nombre de la tutora: Judith Castillo Martelo

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
Una carta para mamá.
<b>RECURSOS</b>
Libros de cuentos, cartulina, papel silueta, pegamento líquido, tijeras, revistas, marcadores, colores, talento humano.

DESCRIPCIÓN
<p>PLANEACIÓN</p> <p>A la hora de planear las actividades: ¿Qué se tiene en cuenta? ¿Referentes de calidad? ¿Cuáles?</p> <p>Especificar</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Las actividades iniciales que se proponen para sensibilizar a la población, es la siguiente:</p> <p>Dinámica agua cristalina para lograr captar la atención de los participantes.</p> <p>Lectura libre y simbólica, donde los participantes tuvieron la oportunidad de socializar e inventar historias.</p> <p>Elaboración de una carta para mamá, fortaleciendo los vínculos entre padres e hijos.</p> <p>Las actividades empleadas para evidenciar el cambio de comportamiento de los niños se dieron de la siguiente manera:</p> <p>Al momento de la dinámica de inicio, se pudo observar que los chicos disfrutaron de la actividad, mostrando participación y liderazgo al realizar los movimientos. En la segunda actividad, dos de los participantes mostraron un mal comportamiento hasta el punto de agredirse, los demás niños dieron ejemplo con sus buenas acciones, luego, con la elaboración de las tarjetas, se mostraron concentrados, incluso los niños que se agredieron, trabajaron juntos, olvidando lo sucedido y con una actitud positiva ante la situación. Finalmente, se organizaron en filas para recibir las meriendas, mostrando actitud de respeto ante sus compañeros.</p> <p>Mediante esas actividades realizadas, el grupo investigador evidenció y registrando los cambios correspondientes.</p>

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

¿Qué tanto pude evidenciar los aprendizajes de los estudiantes en sus desempeños?

Pertinencia de las actividades propuestas, materiales y/o recursos didácticos para el desarrollo del contenido disciplinar. ¿Qué nuevas ideas me han surgido sobre: la práctica de aula, la manera de enseñar y de aprender, el uso de los recursos didácticos, la gestión de aula (tiempo, clima/ambiente de aprendizaje)?



*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 11

*Registro número 4*

REGISTRO No. 4	
Día: 1/ Septiembre/2018	Hora: 9:00am a 11:40 am.
Institución: Biblioteca infantil Piloto del Caribe (Islita)	
Número de participantes: 40	
Observador: Sharay Mackenzie Peralta	
Actividad a observar: Lectura “Los rayos del Sol”	
DESCRIPCIÓN Y NARRACIÓN	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
Como es de costumbre, el grupo investigador se dirige a la Isla en los	En el análisis y valoración de la actividad se logra apreciar que los niños se encontraban



<p>horarios establecidos por la Biblioteca y en compañía de los demás voluntarios con el fin de trabajar con los niños del sector. Al llegar a La Isla, se observó que los niños ya estaban en disposición de realizar las actividades, primeramente se realizó un gran círculo con las sillas para que los niños pudieran verse unos a otros y tener una mejor visibilidad del lector. La actividad propuesta para el día es una lectura la cual lleva por nombre “Itzelina y los rayos del sol” la cual trata de una niña muy curiosa que una mañana decidió levantarse temprano con la intención de atrapar todos los rayos del sol, en su camino hacia su misión se encontró muchos personajes pertenecientes al bosque cerca de donde vivía quienes le hicieron cambiar de opinión en la medida en que interactuaba con ellos, haciéndole saber a la niña que el sol era para todos y lo más justo era compartirlo. El grupo investigador consideró pertinente esta actividad lectora ya que abarca los temas que se pretenden tratar en el proyecto investigativo, como lo son: Convivencia, solidaridad y valores. También en respuesta a la situación manifestada en el anterior encuentro donde un pequeño grupo en el momento del refrigerio decidió tomar varias</p>	<p>dispuestos a trabajar y que el resultado fue satisfactorio para el grupo investigador ya que poco a poco se evidencia cambios en el comportamiento de los niños los cuales reflejan una mejoría en su actitud. Se muestran más interesados hacia la lectura e incluso manifiestan al grupo deseo por conocer nuevas historias. Según datos de la fundalectura, que es una organización a nivel nacional encargada de la publicación de textos especializados de escritores de diversas áreas y diferentes niveles en el campo de la educación, sostiene que la lectura es pieza fundamental para el desarrollo de la imaginación y creatividad de niños ya que incorpora a los chicos en este tipo de aventuras sacándolos de la condición en la que se encuentran y llevándolos a lugares fantásticos en donde la imaginación no tenga límites. (Fundalectura, 2012) De lo anterior, se puede inferir que la lectura refuerza la imaginación en los niños y que mediante esta se puede aprender distintos valores que permitirán el mejoramiento de conductas y que cada una de las lecturas, son pieza significativa para el desarrollo de su vida. Ya que una vez que la lectura impacte de gran manera, este la recordará toda su vida colocando en práctica la moraleja del libro. Como ya se mencionó, en términos generales la respuesta durante el desarrollo de la actividad</p>
---	--

<p>meriendas y guardarlas en sus bolsillos afirmando que no se le había entregado. Mientras el grupo investigador relataba la historia de Itzelina se observó que los niños estaban conectados con la historia y a la expectativa de qué personaje se encontraría la niña después, incluso algunos niños intervenían dando posibles escenarios con forme al avance de la lectura.</p> <p>Alan, un niño de 8 años manifestó que Itzelina era muy egoísta y debía compartir el sol con los demás, así mismo Yuranis de 10 años quiso dar su opinión elevando el tono de su voz expresando que Itzelina se iba a encontrar a un lobo en el bosque y no se iba a robar el sol. Luego de estas dos intervenciones, el grupo se mostró un poco inquieto, cada uno quería aportar su versión de la historia sin respetar que la lectura no había terminado y no era momento de intervenir.</p> <p>El grupo investigador se percató que la emoción pasó a un distractor y se dispersó la atención del grupo, por lo tanto se hizo una breve pausa con el fin de dar entender que la lectura no había finalizado y es importante escuchar antes de deducir. Luego de la lectura, se les asignó que formaran parejas y se hizo entrega de una</p>	<p>fue una experiencia grata porque se logró compartir y evidenciar un aprendizaje significativo.</p> <p>Esta actividad se relaciona de forma directa con la categoría de investigación (mediación) ya que permite a través de la lectura mejorar aspectos importantes en el desarrollo de los niños.</p> <p>Del mismo modo, durante los distintos momentos de la actividad se hizo evidente la intervención constante del grupo investigador ya que se buscaba lidiar con pequeñas situaciones de conflicto que se hicieron evidente en los niños como lo fue el compartir los materiales brindados para el desarrollo de la actividad.</p> <p>.</p> <p>En conclusión, el grupo investigador se encuentra satisfecho con la actividad realizada ya hubo mejor respuesta por parte de los niños que en secciones anteriores presentaban dificultad para integrarse con los demás y que esta vez por el contrario las actitudes manifestadas fueron de solidaridad.</p>
---	--

<p>hoja de block, con el propósito de estos dibujaran en ella los personajes de la historia.</p> <p>Mediante esta actividad el grupo investigador pudo observar como algunos niños trabajaban en equipo y partían la hoja por la mitad para que cada uno tuviera un espacio en el que dibujar, otros discutían sobre quién debía tener el control de la hoja y el resto de los niños dibujaban en la misma hoja.</p> <p>Con los niños que presentaban dificultad para compartir, el grupo investigador retomó la importancia del compartir y realizar las actividades en grupo. Ya que cada hoja era suficiente para trabajar en parejas.</p> <p>Después de la intervención, se reflejaron respuestas positivas en los niños y todos realizaron la actividad con mejor disposición y reflejando solidaridad con los otros. Compartían las hojas, los colores e ideas respecto a la lectura.</p> <p>El último espacio que compartió el grupo investigador con los niños, fue el momento del refrigerio, manifestándose también los valores aprendidos ya que entre ellos estaban pendientes por el niño que estuviera sin merienda y ya no la escondían.</p>	
---	--

Para finalizar, el grupo investigador procedió a recoger las sillas, recoger la basura que había en el lugar, despedirse de los niños e ir en busca de la chalupa para retornar a la biblioteca.	
<b>AUTOEVALUACIÓN:</b> Como investigadora pude evidenciar un cambio positivo en el grupo a trabajar el cual me generó gran satisfacción para continuar implementando actividades en busca del mejoramiento de la convivencia en los niños del sector la Islita.	
Nombre del Establecimiento Educativo: Universidad de la Costa	
Nombre del Docente Tutor: Judith Castillo	
Grupo investigador	
Sharay Mackenzie Peralta	
Alexandra Ospino Acosta	

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
Lectura participativa
<b>RECURSOS</b>
Libro de cuentos, hojas de block, colores.

<b>PROPÓSITO</b>
Propiciar espacios de participación a través de la lectura de cuentos para fomentar la sana convivencia
<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>PLANEACIÓN</b>
A la hora de planear las actividades de clase, ¿Qué se tiene en cuenta? ¿Referentes de calidad? ¿Cuáles? Especificar
<b>DESARROLLO</b>

¿Qué actividad inicial se propone para sensibilizar a los estudiantes frente al nuevo aprendizaje? ¿Qué actividades principales posibilitan los aprendizajes esperados? ¿Qué actividades fueron empleadas para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes?

### **PREGUNTAS GENERADORAS:**

\* ¿Qué significa para ti compartir?

\* ¿Cuándo tienes un solo juguete como haces para jugar con otros?

Lectura del cuento: Itzalina y los rayos del sol.

\* ¿Qué le pasó a Itzalina para que cambiara de opinión?

¿Cómo soluciona el problema?

Taller creativo: asignar a los niños a formarse por parejas y dibujar los personajes del cuento.

### **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

¿Qué tanto pude evidenciar los aprendizajes de los estudiantes en sus desempeños?

Pertinencia de las actividades propuestas, materiales y/o recursos didácticos para el desarrollo del contenido disciplinar. ¿Qué nuevas ideas me han surgido sobre: la práctica de aula, la manera de enseñar y de aprender, el uso de los recursos didácticos, la gestión de aula (tiempo, clima/ambiente de aprendizaje)?

### **ANEXO**



*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 12

*Registro numero 5*

REGISTRO No. 5

Día: 8/ Septiembre/2018 Hora: 9:00am 11:40 am. Institución: Biblioteca infantil Piloto del Caribe (Islita) Número de participantes: 40 Observador: Sharay Mackenzie Actividad a observar: Vicente y Libertad	
DESCRIPCIÓN Y NARRACIÓN	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
<p>En este día el grupo investigador se dirige nuevamente como cada sábado al sector la Islita en los horarios establecidos por la Biblioteca y en compañía de los demás voluntarios con el propósito de seguir trabajando con los niños.</p> <p>Al llegar al lugar se pudo evidenciar que los niños estaban muy emocionados y listos para un recibimiento lleno de afecto, abrazos y sonrisas, ya que se encontraban en disposición de aprender y realizar las actividades asignadas, en primer lugar, se procedió a la organización de las sillas para formar una mesa redonda logrando así una interacción y mejor atención por parte del grupo al que se pretende dirigir.</p> <p>La actividad propuesta para el día es una lectura de cuento la cual lleva por nombre “Vicente y Libertad” esta trata de una hormiga llamada</p>	<p>El grupo investigador valoró de la actividad realizada que dicho trabajo con los niños ha dado frutos ya que se encuentran receptivos hacia las distintas actividades que se ofrecen.</p> <p>Haciéndose evidente su deseo por seguir asistiendo a los encuentros y ser partícipes de las lecturas.</p> <p>Para el grupo investigador estos cambios son gratificantes ya que las herramientas utilizadas son pertinentes para el tipo de población.</p> <p>Poco a poco se evidencia cambios en el comportamiento de los niños los cuales reflejan una mejoría en su actitud.</p> <p>Moliner y Martí (2002), explican que es importante la resolución de conflictos en el aula de clase y mediar de forma oportuna hacia el fortalecimiento de las relaciones entre los mismos, pues lo que se forma son individuos para la sociedad y que buscando estrategias adecuadas se puede lograr resultados esperados.</p>

<p>Vicente y su compañera Libertad quienes vivían en un hormiguero ubicado en un hermoso jardín dentro de una casa de campo.</p> <p>Ellos decidieron ir en busca de alimento y al encontrar una gran migaja de pan empezaron a discutir sobre su pertenencia, en ese momento apareció la hormiga generosa llamada Barbosa, quien ofreció una posible solución al problema.</p> <p>En el desarrollo de la lectura el grupo investigador apreció la atención e interés con la historia y que los niños se vieron identificados con la temática.</p> <p>En este espacio se presencié la paciencia por parte del grupo a esperar que terminara la lectura para poder realizar sus aportes.</p> <p>El grupo investigador considero pertinente esta actividad lectora ya que permite hablar acerca de la sana convivencia mediante una historia que los niños encuentran interesante.</p> <p>Mientras el grupo investigador relataba la historia de Vicente y la Libertad se observó que los niños estaban conectados con la historia e incluso muchos mostraron estar</p>	<p>De lo anterior, se puede inferir que una herramienta oportuna como lo es en este caso la lectura del cuento para llegar a los niños, puede generar los cambios deseados y mejorar las relaciones de convivencia en ellos.</p> <p>Esta actividad se relaciona de forma directa con la categoría de investigación (mediación) ya que permite a través de la lectura mejorar aspectos importantes en el desarrollo de los niños.</p> <p>.</p> <p>En conclusión, el grupo investigador se encuentra satisfecho con la actividad de lectura realizada ya que hubo un mejor estímulo por parte de los niños viéndose estos mucho más interesados en leer y participar.</p>
--	---

identificados con situaciones similares a los personajes, concluida la lectura, el grupo investigador cedió la palabra a los niños para que expresaran sus aportes, entre estos, estuvo el de Melissa, un niña de 11 años quien manifestó que el cuento le recordaba sus muñecas, ya que tenía varias y decidía pelearse por una en vez de compartir.

Después de las intervenciones por parte de los niños, la actividad a proseguir fue una dramatización de la historia en donde cada uno asumiera el papel de los personajes del texto y al final contaran qué habían sentido siendo hormigas.

El grupo investigador percató que la actividad fue provechosa y bien recibida por los niños quienes se mostraron deseosos de participar.

También, hubo un cambio significativo respecto a la convivencia en contraste con los primeros encuentros dirigidos a la población.

Después, como es de costumbre, se compartió con los niños el refrigerio, manifestándose también los valores aprendidos durante los distintos encuentros y se dio por terminada el encuentro al recoger las



sillas, recoger la basura que había en el lugar, despedirse de los niños e ir en busca de la chalupa para retornar a la biblioteca.	
<p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b></p> <p>Como investigadoras consideramos que las herramientas aplicadas de forma pertinente y constante son la clave para lograr un cambio en la actitud de cualquier grupo a trabajar, en el campo educativo. A través de estas, se puede lograr transformaciones significativas e incluso despertar gran interés en quienes las aprecian.</p>	
Nombre del Establecimiento Educativo:	
Nombre del Docente Tutor: Judith Castillo	
Grupo investigador	
Sharay Mackenzie Peralta	
Alexandra Ospino Acosta	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	
Lectura participativa	
<b>RECURSOS</b>	
Libro de cuentos, hojas de block, colores.	

<b>PROPÓSITO</b>
Propiciar espacios de participación a través de la lectura de cuentos para fomentar la sana convivencia
<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>PLANEACIÓN</b>
<i>A la hora de planear las actividades de clase, ¿Qué se tiene en cuenta? ¿Referentes de calidad? ¿Cuáles? Especificar</i>
Expresión oral.

**DESARROLLO**

*¿Qué actividad inicial se propone para sensibilizar a los estudiantes frente al nuevo aprendizaje? ¿Qué actividades principales posibilitan los aprendizajes esperados? ¿Qué actividades fueron empleadas para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes?*

**PREGUNTAS GENERADORAS:**

\* ¿Qué significa para ti compartir?

\* ¿Cuándo ves a otro niño sin comida y tienes bastante para ti, qué harías?

Lectura del cuento: Vicente y Libertad.

\* ¿Quién ofreció una solución al problema que tenían Vicente y Libertad?

Dinámica de motivación después de la lectura: Dramatizar las escenas del cuento.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

*¿Qué tanto pude evidenciar los aprendizajes de los estudiantes en sus desempeños?*

*Pertinencia de las actividades propuestas, materiales y/o recursos didácticos para el desarrollo del contenido disciplinar. ¿Qué nuevas ideas me han surgido sobre: la práctica de aula, la manera de enseñar y de aprender, el uso de los recursos didácticos, la gestión de aula (tiempo, clima/ambiente de aprendizaje)?*

**ANEXOS**

*Instrumentos empleados en el desarrollo de la clase (guías, talleres, evaluaciones, etc.)*

*Registro fotográfico o fílmico.*



*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 13

*Registro numero 6*

<p>REGISTRO No. 6</p> <p>Día: 15/ septiembre/ 2018 <span style="float: right;">Hora: 9:00am a 11:40 am.</span></p> <p>Institución: Biblioteca infantil Piloto del Caribe (Islita)</p> <p>Número de participantes: 40</p> <p>Observador: Alexandra Ospino</p> <p>Actividad a observar: Buggie Buggie</p>	
DESCRIPCIÓN Y NARRACIÓN	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
<p>El grupo investigador se dirigió a la Islita en compañía de otros voluntarios.</p> <p>Al llegar al destino, se encontró a los niños bastante expectantes a la actividad a realizar ya que estaban muy acostumbrados a la presencia del grupo investigador cada sábado.</p> <p>La actividad a efectuar durante el día, fue una dinámica llamada buggie buggie la cual fue creación de una de las integrantes del grupo investigador.</p> <p>Esta actividad se desarrolla con el objetivo de integrar a toda la población como tal incluyendo a los padres, buscando compartir un rato agradable y agradecer por el espacio y tiempo brindado ya que era el último sábado que el grupo investigador compartiría en la islita.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad no se apreció ningún comportamiento agresivo,</p>	<p>Todos los participantes se encontraron motivados con la dinámica y no hubo necesidad de persuadir ni de invitar a ser parte de la actividad.</p> <p>(Pellis, 2006) menciona que a través del juego los niños pueden experimentar y aprender acerca de su entorno, siendo capaces de resolver distintas situaciones.</p> <p>De lo anterior, se puede inferir que en la medida en el que los niños juegan, aprenden a resolver situaciones conflicto de forma pacífica, no buscando agredir a nadie sino que por el contrario hallar una respuesta positiva hacia la situación que se presente, adaptándose a ellas en busca de solución.</p> <p>Así mismo, los padres al interactuar con sus hijos aprenden a conocerlos mejor y saber cuáles son sus gustos, aceptando incluso su diferencia y</p>

<p>sino que por el contrario se evidencio muchas sonrisas y participación por parte del grupo de padres y niños que asistieron. Todos, cantaban la canción del buggie buggie y bailaban con quienes tenían al lado.</p> <p>Observar a los padres compartir con sus hijos fue satisfactorio para el grupo investigador ya que al inicio muchos de estos niños no tenían una buena relación con sus padres. Sin embargo el espacio fue propicio para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Durante la primera ronda participaron sólo los niños, en la segunda ronda se hizo partícipe a los padres y para culminar el grupo investigador brindó unos dulces como muestra de agradecimiento por el espacio brindado.</p>	<p>entendiendo que para formar no es necesario proceder a los golpes.</p>
<p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b></p> <p>Como investigadoras reconocemos la importancia del dominio de grupo, el buen manejo de la voz al momento de realizar las actividades y la disposición para llegar a la población con el fin de despertar el interés en los niños.</p>	

*Fuente: Elaboración propia*

### **Fase de Reflexión de los ciclos I y II**

Al llegar a la isleta se pudo observar el poder de liderazgo por parte de las investigadoras a la hora de organizar al objeto de estudio, y de manera indirecta a los padres de familia, formando un grupo con ellos aparte, pues los niños en compañía de los padres no se muestran tal

y como son y se cohíben de realizar algunas de las actividades. Incluso a la hora de intervenir y darle manejo a la problemática de maltrato que se presentó.

Los diferentes recursos utilizados por las investigadoras son pieza clave para llevar a cabo el desarrollo del contenido disciplinar en este caso, las docentes utilizaron el material adecuado para desarrollar sus actividades.

La cartilla número 12 de la biblioteca de la madre líder CRIANZA CON AMOR, sostiene que la crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña sin humillaciones ni miedos. Por esto la supervivencia, el bienestar y el desarrollo de los niños pequeños dependen de sus relaciones con sus padres o personas cercanas, ya que ellos son sus primeros guías y maestros.

De acuerdo con el contexto, el grupo investigador pudo notar cierta intolerancia por parte de los padres hacia sus hijos evidenciándose en el trato agresivo que les dan incluso durante los encuentros programados.

Se observó que hace falta fortalecer las relaciones interpersonales tanto entre compañeros como entre padres e hijos.

Cabe resaltar la acción oportuna por parte del cuerpo investigador al incentivar la creatividad y al mismo tiempo la unión entre padres e hijos a través de la actividad de las tarjetas dedicadas a sus padres.

La competencia lectora se mostró cuando las investigadoras asignaban a los participantes para que leyeran espontáneamente el cuento que quisieran para luego socializar lo leído, dando vuelo a la imaginación. En este sentido, los educadores deben estar prestos a entender y aceptar

que al asumir el papel de mediador hay que desarrollar las habilidades de las competencias comunicativas.

En cuanto al papel mediador de las investigadoras, estos orientaron el encuentro partiendo en primera instancia de la exploración del medio, que junto con el juego y el arte contribuyen al desarrollo integral de la primera infancia.

### **Conclusiones, sugerencias y reformulaciones de los ciclos I y II**

Durante el inicio de la actividad se aprecia que alguno de los niños no quería trabajar en equipo, ya que consideraban que podían realizar la actividad solos.

Luego al ver que no podían realizar la dinámica solos mostraron gestos de desagrado, pero en vista de que los demás niños se estaban divirtiendo quisieron participar de la actividad.

Según (Vygotsky 1998). El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". (p. 28).

De lo mencionado anteriormente se puede inferir que todo ser humano necesita de la interacción social para poder desarrollar sus habilidades y poner en práctica sus conocimientos. En términos generales, siempre se unían los mismos y dejaban aparte o por fuera del juego a cierto grupo de niños que los consideraban diferentes a ellos.

Al ver esta conducta el grupo investigador procedió a integrarlos y buscar que trabajaran en equipo logrando así que los niños aceptaran sus diferencias y disfrutaran los gustos comunes como lo fue la actividad realizada.

Siendo que esta se adapta a la línea de investigación (convivencia), ya que refleja el comportamiento del grupo a investigar y sus conductas.

Cabe resaltar que muchos niños al notar que el grupo investigador estaba presente, manifestaron empatía hacia sus compañeros y los integraron en la actividad, incluso cuidaban de sus hermanos menores.

En el espacio del refrigerio se hizo evidente un cambio en el comportamiento de la mayoría de los niños, los cuales se mostraban mucho más atentos y solidarios para con los demás participantes. Por otro lado, un pequeño grupo de niños aún les era difícil compartir con los demás y ocultaban la merienda afirmando que no se les había dado nada.

Se destaca del grupo investigador su intervención constante ante las manifestaciones y conductas poco apropiadas por parte de los niños, fomentando un ambiente que propiciara a la sana convivencia.

En conclusión, las actividades tuvieron aspectos favorables que, aunque no solucionaron del todo la situación, reflejó un cambio positivo en la actitud de un grupo de niños.

Fruto del análisis de los resultados para la aplicación del ciclo II de la etapa 2 se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Realizar más actividades en las cuales los niños deban compartir y trabajar en equipo.
- Involucrar más al grupo foco de estudio.

Las manifestaciones de afecto son pieza clave en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños, de esta manera se puede deducir que los conflictos dentro de la familia afectan las relaciones personales e interpersonales viéndose afectada la parte convivencial de los infantes. Este tipo de actividades permiten compartir experiencia que a su vez permiten el reconocimiento de normas y el respeto por los demás.

El ejercicio de las tarjetas dedicadas a sus madres fue una muestra clara de que las buenas relaciones sus padres y hermanos los estabiliza emocionalmente y mejora su estado de ánimo, de esta manera mejora su relación con los demás.

#### **4.2. Discusión y conclusiones**

Al inicio de las actividades con los niños, se observó que había bastante apatía entre los mismos en los aspectos de interacción y también se observó carencia de valores tales como la solidaridad y el respeto.

A partir de las actividades desarrolladas y tal como se evidencia al describirlas dentro de este proyecto, se evidenció un cambio conductual y de comportamiento que aunque se fue desarrollando de manera muy lenta al principio luego fue tomando una mejor dinámica hasta llegar al punto en que los niños mayores estaban pendiente del cuidado de los menores y que había un respeto entre ellos y participaban de la realización de los eventos apropiándose de las actividades y colaborando en el orden y en la disciplina.

Además, la lectura y la poslectura que se desarrolló en cada una de las secciones fue despertando el interés y se tornó muy participativo, descubrían los valores



inmersos en las lecturas e incluso los apropiaban y los hacían parte de su comportamiento.

Es de anotar que también se observó el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre ellos con sus padres o cuidadores, disminuyendo el nivel de agresividad, las palabras obscenas, las burlas, sobrenombres, comentarios de mal gusto. En términos generales, al inicio los niños siempre se unían con los mismos y dejaban aparte o por fuera del juego a cierto grupo de niños que los consideraban diferentes a ellos, esto tuvo una transformación y al finalizar las acciones realizadas en esta investigación se observó un cambio notorio en su comportamiento generando espacios de solidaridad, cooperación, interacción y cuidado entre los mismos.

Todo esto concuerda con lo que expresa (Vygotsky 1998). Al afirmar que, el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". (p. 28).

De lo mencionado anteriormente se puede inferir que el ser humano necesita de la interacción social para poder desarrollar sus habilidades sociales, adquirir y desarrollar valores.

Esta experiencia conlleva a concluir que los niños no son violentos, sino que tienen conductas violentas, las cuales se pueden modificar partiendo de estímulos bien direccionados y con intencionalidad.

También es necesario tener en cuenta que esos comportamientos que se encontraron en los niños podrían transformarse cuando los adultos dejen de pensar en ellos y piensen en los sentimientos y en los sueños de los infantes, además esta

experiencia deja ver claramente que estos pequeños que viven en un lugar muy apartado y hasta estigmatizado por la sociedad pero que son seres muy auténticos y que si en ellos se siembra amor, comprensión y tolerancia se pueden recoger muchas cosas buenas de provecho para la sociedad.

Así mismo, (Torremocha, El poder de la literatura , 2014) Menciona que la literatura no puede ser cambiante del mundo pero que, si puede cambiar la perspectiva conforme a cómo este se ve, debido a que busca siempre romper paradigmas que impulsen a un mejor desarrollo del aprendizaje y por ende obtener amplios conocimientos sobre un tema de interés, es decir, cada persona es autónoma de cambiar y pensar conforme a sus intereses personales y sociales.

Lo anterior mencionado, fue base fundamental para el proyecto de investigación ya que al hacer uso de la lectura como herramienta de mediación el grupo investigador observó mejores conductas en cuanto al comportamiento de los infantes y que estos en muchas ocasiones reflejaban en su actuar las moralejas de cada historia que se logró compartir con ellos.

Entonces, al comparar lo que dice (Torreocha, 2014) con este proyecto investigativo se concluye que, aunque la lectura no puede cambiar de todo un paradigma ya impuesto por la sociedad, sí puede transformar el actuar y los comportamientos de los niños, haciéndole ver a cada uno de ellos que en el buen trato para con los demás se consiguen mejores lazos de afecto.

#### **4.3. Recomendaciones**

Este proyecto invita a no subestimar las condiciones físicas, económicas o de vulnerabilidad en ciertas comunidades porque en medio de estas se puede encontrar un

alto potencial de imaginación y creatividad que de una u otra forma contribuyen a la sociedad de manera positiva.

De igual manera, se invita a los docentes y/o mediadores a utilizar la lectura literaria como herramienta potencializadora para generar o despertar en los niños el interés y la motivación que los conlleve a una mejor convivencia y a desarrollar hábitos y valores para una mejor integración dentro de la familia y la sociedad.

Se visualiza que la herramienta, lectura literaria posibilitara en los niños el sentido del asombro y la imaginación, dándoles la eventualidad de construir ellos mismo el mundo ideológico en el cual desearían vivir; analizando y reflexionando por medio de estos, las diversas dificultades de convivencia que se presentan en el grupo y construyendo por medio del cuento unas posibles soluciones, las cuales llevaran a practica en sus vidas cotidianas.

Aunque este proyecto fue pensado y elaborado, buscando una mejora frente a las dificultades de convivencia de la población, es evidente que se puede desarrollar con todas y cada uno de los grupos de las instituciones educativas, y en otros contextos.

La lectura literaria, da pie para que este sea un proyecto transversal ya que los niños pueden crear sus propios escritos, acomodándolos y vivenciándolos desde diversas temáticas que ayuden en su formación como ser integro.

Teniendo en cuenta que los valores se fomentan desde la edad temprana es importante que los educadores fortalezcan o promuevan actividades que contribuyan al amor, al respeto, a la sana convivencia, involucrando a la familia que son la base de la formación en los infantes.

La amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto son esenciales para el desarrollo de los niños. Se les recomienda a los docentes tener en cuenta la lectura literaria para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los mismos.

Esta investigación debe servir como base para que futuros investigadores desarrollen o profundicen la temática.

Recomendamos a las nuevas generaciones de investigadores y futuros docentes que se unan al desafío de hacer uso de la investigación acción, pues es una herramienta que permite el diálogo entre diversos enfoques relevantes para la reflexión. Es satisfactorio estudiar la realidad social y que además de comprender una situación determinada podamos realizar transformaciones dentro de la misma.

La familia, es pieza clave para llevar a cabo los objetivos de esta investigación especialmente en este tipo de tratamiento basado en el aprendizaje de conductas, debe ser un punto importante y activo en la intervención. Somos consciente que en ocasiones no ocurre, lo que el redireccionamiento del docente se torna imprescindible, pero en la medida de lo posible se recomienda implicar a la familia y al resto de agentes del contexto del niño para instaurar conductas adaptativas y conseguir una mejora en todos los ámbitos del niño mejorando sus habilidades sociales.

### Referencias

- Carreño, O. (2013) Los clubes de Lectura. Barcelona, España: El ciervo 96 S.A. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=JlnEAqAAQBAJ&pg=PT59&dq=LA+LECTURA+ANIMADA&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=LA%20LECTURA%20ANIMADA&f=false](https://books.google.com.co/books?id=JlnEAqAAQBAJ&pg=PT59&dq=LA+LECTURA+ANIMADA&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=LA%20LECTURA%20ANIMADA&f=false)
- Higuera G., G. Y. (2016). De la estética de la recepción a la animación a la lectura: consideraciones teóricas para una propuesta de animación de la lectura literaria en espacios no convencionales. La Palabra 2016, (28). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451546837013>>ISSN 0121-8530
- Castro C., C. (1977). Encuentro con la Biblia. Ecos de un simple oír y ver la palabra. Madrid, España. Ediciones Cristiandad. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Q6fdGAN2aVUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Gómez V., C. N. (2016). LA LECTURA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN JORNADA MAÑANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA. Cali, Colombia: Editorial libertadores. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/541/1/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClaraNayibe.pdf>
- Hernández S., R, Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación 5ta Edición, México D. F, Mc Graw Hill
- Sabino, C. A. (1994). El proceso de Investigación. Bogotá, Colombia. El Cid Editor. pp. 64-66.
- Palma, Rocío (2013). Lectura para mejorar la convivencia ciudadana (mensaje de un blog). Recuperado de <http://conviveencomunidad.blogspot.com.co/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- Beltrán, Flórez, Muñoz, Reyes (2015) ESTRATEGIAS LUDICO PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR UNA EDUCACION EN VALORES PARA LA SANA CONVIVENCIA EN EL GRADO PRIMERO DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO DE CARTAGENA DE INDIAS. Cartagena, Colombia. Recuperado de

- <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2576/1/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf>
- Neira (2011). “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar asturiano”. Universidad de Oviedo. Asturias, España. Recuperado de [file:///C:/Users/Jesucristo/Downloads/50869-91435-3-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jesucristo/Downloads/50869-91435-3-PB%20(1).pdf)
- Lera, María (2005). Cuentos como prevención de la violencia escolar. Sevilla, España. Recuperado de <http://www.psicoeducacion.eu/psicoeducacion/bullying/orientacion/cuentosprevenirviolencia.pdf>
- Castro C., C. (1977). Encuentro con la Biblia. Ecos de un simple oír y ver la palabra. Madrid, España. Ediciones Cristiandad. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Q6fdGAN2aVUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Lazcano, Carmen (2015). “LOS CUENTOS CLÁSICOS Y LA DISCRIMINACIÓN DE MODELOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE COMPORTAMIENTO PARA LA CONVIVENCIA ADECUADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO DE LA CIUDAD DE PUYO” Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13790/1/Lazcano%20Garc%C3%A9s%20Carmen%20Cristina.pdf>
- Valencia, Nuria, García, Miguel (2014). A TRAVÉS DE LA LECTURA. Granada, España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/32877/1/ReiDoCrea-Vol.3-Art.33-Valencia-Garcia.pdf>
- De Certeu, M. (1996) La invención de lo cotidiano. México, México: Ediciones Luce Giard. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=iKqK5OfkLnUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- González, L., I. (2005) Valores para la convivencia. Barcelona, España: Editorial norma. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=tCGc9udxp->

[YC&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6-dHRn9fTAhVIxYMKHQxKBu8Q6AEIKDAB#v=onepage&q=convivencia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=KNiyBjygT8IC&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6-dHRn9fTAhVIxYMKHQxKBu8Q6AEIKDAB#v=onepage&q=convivencia&f=false)

Bisquerra, A., R. (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia. La rosa, Madrid: Editorial Wolters Kluwer S.A. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=KNiyBjygT8IC&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipkbzurtfTAhVFNSYKHeXGB5cQ6AEIOTAE#v=onepage&q=convivencia&f=false>

Rentería, R., F, Quintero, R., N. (2009) *DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO RAFAEL URIBE DE CIUDAD BOLÍVAR, EN LA JORNADA DE LA MAÑANA*. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>

Van Dijk, T. (2007) *Society and discourse*. Madrid, España. Recuperado de

<http://www.revistaestudiosarabes.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewArticle/2607>

Moliner y Martí (2002) *Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas: mejorar la convivencia en el aula*.

Recuperado de <https://ioja.es/servlet/articulo?codigo=1034535>

Calles, J. (2005). *LA LITERATURA INFANTIL DESARROLLA LA FUNCIÓN*. Caracas Venezuela : Laurus . Recuerado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111209.pdf>

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Tamés, R. L. (1990). *Introducción a la lectura infantil*. España: El taller- Ingramur. S.L. recuperado de:

<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj14afS35zbAhVBtlMKHXSbDfMQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.cervantesvirtual.com%2Fobra%2Fintroduccion-a-la-literatura-infantil%2F012f2076-82b2-11df-acc7-002185ce6064.pdf&usg=AOvVaw0l56P5S0fmB9JOp06cemaA>

Goleman, D. (1985). *El punto ciego la psicología del autoengaño*. Barcelona: Plaza & Janés Editores, S.A. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/285473734/Daniel-Goleman-El-Punto-Ciego-Psicologia-Del-Autoengano-pdf>

Villasante, C. B. (2010). *Historias de la literatura infantil y juvenil*. Madrid- España: Del cardo. Recuperado de: <http://biblioteca.org.ar/libros/154838.pdf>

Martín, B. P. (2013). *Beneficios del teatro para los niños*. Madrid : El confidencial . Recuperado de: [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-02-28/beneficios-del-teatro-para-los-ninos\\_204736/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-02-28/beneficios-del-teatro-para-los-ninos_204736/)

Torremocha, P. C. (2014). *El poder de la literatura*. España: Ediciones de la universidad de Castilla - La mancha. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=Tq-1BAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pedro+cerrillo+torremocha&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigqauvop\\_bAhUNvIkKHehRB94Q6AEIQTAE#v=onepage&q=pedro%20cerrillo%20torremocha&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Tq-1BAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pedro+cerrillo+torremocha&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigqauvop_bAhUNvIkKHehRB94Q6AEIQTAE#v=onepage&q=pedro%20cerrillo%20torremocha&f=false)

Condemarín, M., & Milicic, N. (1998). *Cada día un juego*. Argentina: Magazines S.A. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=dXu24qg9dtMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Mabel+Condemar%C3%ADn%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiv-qTNq5\\_bAhXSslkKHSisBkQQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=dXu24qg9dtMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Mabel+Condemar%C3%ADn%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiv-qTNq5_bAhXSslkKHSisBkQQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false)



Duarte, J. (2013). La literatura entabla diálogos. *El espectador*. Recuperado de:

<https://www.elspectador.com/noticias/cultura/literatura-entabla-dialogos-articulo-444463>

Moreno, V. (1993). *el deseo de leer*. España: Pamiela.

<http://somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html>

<http://fundalectura.org/wp/wp-content/uploads/2017/11/INFOGRAF%C3%8DA-FINAL-1.pdf>

<http://fundalectura.org/lectores-ciudadanos/>

Rodríguez, F. V. (2018). *La lectura y la escritura en clave didáctica*. Bogotá - Colombia: Ruta maestra Ed.8 .

Solé, I. (1992). *Lectura y estrategia de aprendizaje*. Barcelona : Departamento de psicología evolutiva . Recuperado de:

[file:///C:/Users/Eslait/Downloads/EXP%201%20ISABEL%20SOL%C3%89%20Lectura\\_y\\_estrategias%20de%20aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/Eslait/Downloads/EXP%201%20ISABEL%20SOL%C3%89%20Lectura_y_estrategias%20de%20aprendizaje.pdf)

Torremocha, P. C. (2005). *Lectura y sociedad del conocimiento*. España : Revista de educación.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/524>

Latorre, A. (2003). *La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona :

Graó, de IRIF, S.L. Recuperado de: [file:///C:/Users/Mariluz%20Peralta/Downloads/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mariluz%20Peralta/Downloads/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa%20(1).pdf)

De Amas, M. (2003). *La mediación en la resolución de conflictos*. Barcelona: Educar. Recuperado de: [file:///C:/Users/Mariluz%20Peralta/Downloads/20783-20707-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mariluz%20Peralta/Downloads/20783-20707-1-PB%20(1).pdf)

Bravo y Herrera (2011). *Convivencia escolar en educación primaria: las*

*habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Granada: Revista Dialnet.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>

## ANEXOS.

## Anexo n°1

## Instrumento N°1:



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.

PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  
ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

FECHA: \_\_\_\_\_ TIEMPO: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Reconocer las características del comportamiento de los niños referidas a la convivencia.

1. Cuando le da una orden a su hijo(a), ¿éste refleja una respuesta de obediencia y aceptación?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca.
2. Cuando su hijo está discutiendo temas de interés, ¿suele ponerse de acuerdo con otros niños?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
3. ¿El trato de su hijo(a) con los niños que comparte diariamente, suele ser amable?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
4. ¿Su hijo(a), utiliza palabras obscenas para comunicarse?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca .

5. ¿Su hijo (a) suele ser amable durante el juego con otros niños?
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a. Siempre      | c. Algunas veces |
| b. Casi siempre | d. Nunca         |
6. ¿Castiga a su hijo de forma frecuente?
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a. Siempre      | c. Algunas veces |
| b. Casi siempre | d. Nunca         |
7. ¿Tiene espacios recreativos con el niño? (visitas al parque, paseos a la playa, visitas a bibliotecas, etc.)
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a. Siempre      | c. Algunas veces |
| b. Casi siempre | d. Nunca         |

## Anexo n°2

**JUICIO DE EXPERTO**

Yo Greys Patricia Núñez Ríos identificada con CC 32781187 por medio de la presente hago constar que he participado en la validación del instrumento Encuesta a Padres en el marco de la investigación ***“La lectura literaria: una herramienta de mediación para mejorar la convivencia en los niños”*** de las estudiantes Sharay Mackenzie Peralta y Alexandra Ospino Acosta. Investigación realizada para optar al título de Licenciadas en Educación Básica Primaria en la Universidad de la Costa.

**DATOS DEL EVALUADOR**

Nombre: Greys Patricia

Apellidos: Núñez Ríos

C.C: 32781187

Profesión: Docente

Correo Electrónico: gnunez4@cuc.edu.co Teléfono de contacto: 3168671008

En constancia firmo a los 27 días del mes de febrero de 2019



Greys Núñez Ríos

32781187

**Anexo n°3****JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Edgardo Márquez Núñez identificado con cc. 72.200.002 por medio de la presente hago constar que he participado en la validación del instrumento Encuesta a Padres en el marco de la investigación *“La lectura literaria: una herramienta de mediación para mejorar la convivencia en los niños”* de las estudiantes Sharay Mackenzie Peralta y Alexandra Ospino Acosta. Investigación realizada para optar al título de Licenciadas en Educación Básica Primaria en la Universidad de la Costa.

**DATOS DEL EVALUADOR**

Nombre: Edgardo

Apellidos: Márquez Núñez

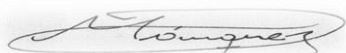
C.C: 72.200.002

Profesión: Docente

Correo Electrónico: emarquez12@cuc.edu.co

Teléfono de contacto: 3003028346

En constancia firmo a los 20 días del mes de 02 de 2019



## Anexo n° 4

**JUICIO DE EXPERTO**

Yo Yicera Ferrer Mendoza identificada con cédula de ciudadanía número 32757095 por medio de la presente hago constar que he participado en la validación del instrumento Encuesta a Padres en el marco de la investigación “*La lectura literaria: una herramienta de mediación para mejorar la convivencia en los niños*” de las estudiantes Sharay Mackenzie Peralta y Alexandra Ospino Acosta. Investigación realizada para optar al título de Licenciadas en Educación Básica Primaria en la Universidad de la Costa.

**DATOS DEL EVALUADOR**

Nombre: Yicera

Apellidos: Ferrer Mendoza

C.C: 32757095

Profesión: Docente

Correo Electrónico: yferrer5@cuc.edu.co

Teléfono de contacto: 3015224347

En constancia firmo a los 27 días del mes de febrero de 2019